

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «16» 04 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
« 17 » апреля 2018 г.
Руководитель образовательного
учреждения


_____ /
подпись Крылова Г.Н. /
Ф.И.О.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Открытая
(сменная) общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района
Волгоградской области

2018 год

Раздел 1. Общие сведения.

Наименование образовательного учреждения:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Ленинского муниципального района Волгоградской области

- 1.1. *Тип:* общеобразовательное учреждение
- 1.2. *Вид:* открытая (сменная) общеобразовательная школа
- 1.3. *Учредитель:* Администрация Ленинского муниципального района
- 1.4. *Организационно-правовая форма:* муниципальное образовательное учреждение
- 1.5. *Наименования филиалов:* -
- 1.6. *Место нахождения:* ул.Гагарина,9, г.Ленинск, Ленинский район Волгоградская область, Российская Федерация, 404620
- 1.7. *Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:* ул.Гагарина,9 , г.Ленинск, Ленинский район, Волгоградская область, Российская Федерация, 404620
- 1.8. *Банковские реквизиты:* ИНН: 3415007827, КПП: 341501001

Отделение Волгоград г.Волгоград

БИК 041806001

- 1.9. *Телефон:* (84478) 4-20-39
- 1.10. *Факс:* (84478) 4-20-39
- 1.11. *e-mail:* vecherka@list.ru
- 1.12. *Сайт:* <http://www.vecherka92.narod.ru>
- 1.13. *ФИО руководителя:* директор: Крылова Галина Николаевна

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. *ОГРН:* 1023405171283

Свидетельство серия 34 № 003438148 Межрайонной ИФНС № 4 по Волгоградской области 9 декабря 2002 года;

2.2. *ИНН:* 3415007827

Свидетельство серия 34 № 001528022 от 4 декабря 2001 года

2.3. *Устав* МКОУ ОСОШ утвержден: Постановлением Главы Ленинского муниципального района от 21.10.2015 № 428, в Межрайонной ИФНС № 4 по Волгоградской области: 29.10.2015 РГН 2153454084342,

Лицензия на осуществление образовательной деятельности : Серия 34ЛЮ1 № 0000627, регистрационный № 856 от 10.12.2015 выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области.

2.4. *Свидетельство о государственной аккредитации:* Серия 34А01 № 0000986, регистрационный № 499 от 26.05.2016 выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области, действительно по 26.05.2028 г.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление (собственность муниципального образования) на основании свидетельства о государственной регистрации права Серии 34 АА № 237977 от 30.12.2010 г.(Кадастровый номер:34-34-03/014/2010-784) , выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области

3.2. *Общая площадь используемых зданий и помещений:* 230,3 кв.м.

3.3. *Учебная площадь:* 143,4 кв.м.

3.4. *Учебная площадь на одного обучающегося:* 2,5 кв.м

3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): Санитарно-эпидемиологическое заключение № 34.30.13.000.М.000340.12.09 от 23.12.2009 г.

3.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 0000040 от 21.01.2010 .

3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования
Кабинет русского языка, литературы и иностранного языка	Доска аудиторская. Комплект раздаточного и иллюстративного материала по русскому языку и литературе. Комплект портретов русских писателей. Научная, научно-популярная, художественная литература. Комплект таблиц по русскому языку по всем разделам курса. Художественные, учебные фильмы по русскому языку и литературе Комплект грамматических таблиц по немецкому языку. Комплект раздаточного и иллюстративного материала по немецкому языку.
Кабинет математики, физики, информатики	Кабинет «Математика» 7 Компьютеров Интерактивная доска Мультимедийный проектор Комплект геометрических тел. Комплект раздаточного и иллюстративного материала по математике Столы компьютерные. Стулья ученические компьютерные. Принтер Canon LBP 2900 Комплект лицензионного или свободного распространяемого программного обеспечения для каждого установленного компьютера. Лабораторные комплекты по физике. Сборник демонстрационных опытов по всем разделам физики (на DVD-дисках)
Кабинет биологии, химии, географии	Кабинет «Биология» Телевизор Funai. DVDплеер. Комплект таблиц по каждому из разделов биологии. Комплект демонстрационных моделей. Комплект натуральных объектов (гербарий). Учебные фильмы по географии, биологии, химии. Сборник демонстрационных опытов по всем разделам химии (на DVD-дисках)
Кабинет истории, обществознания, ОБЖ	Кабинет «История» Мультимедиапроектор BENQ и экран. Комплект карт по каждому из курсов истории. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по истории древнего мира, истории средних веков. Комплект таблиц по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории. Художественные, учебные фильмы по истории, обществознанию, ОБЖ. Комплект таблиц «Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера»

3.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется

Операционные системы Microsoft Windows 7 Офисный пакет Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Microsoft Office 2010 Rus Антивирусы и утилиты Kaspersky Work Space Security Контент Фильтр Интернет-Цензор Распознавание текста ABBYY Finereader 11	Министерство информационных технологий и связи. Министерство образования и науки	Учебный процесс, во внеклассной работе, в работе администрации
--	---	--

Имеется 8 точек доступа к сети Интернет. Электронный адрес: vecherka@list.ru

3.9. Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	552	1503
Официальные издания	16	68
Подписные издания	0	0
Справочная литература	22	203
Художественная литература	490	1232
Новые поступления за 5 лет	0	0

3.10. Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
1086	74	9-10	43	43	52

3.11. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Для реализации общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана имеется необходимое ресурсное обеспечение.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

4.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

Классы	Количество обучающихся		
	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
7-9 классы	77	80	75
10-12 классы	65	62	55
Средняя наполняемость классов	14	14	13

4.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	
1. Базовый уровень	-	-	5	100	5	
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественнонаучного профиля; другим предметам (указать каким).						

3. Профильный уровень по предметам: русский язык литература и др.						
3. Коррекционного обучения						
4. Компенсирующего обучения						
5. Профессиональной подготовки						

4.3. Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	6	100
<i>Образовательный ценз</i>		
- высшее профессиональное образование	5	83
- среднее профессиональное образование	1	17
- начальное профессиональное образование		
<i>Квалификационная категория</i>		
- высшая квалификационная категория	1	17
- первая квалификационная категория	2	33
- соответствие занимаемой должности	3	50
<i>Почетные звания</i>		
(указать какие)		
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	6	100
<i>Укомплектованность штатов</i>		
- на штатной основе	5	83
- совместители	1	17
- по штатному расписанию	8	100
- укомплектованность фактически	6	75

4.3.1. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения. Анализ уровня квалификации и базового образования педагогов школы позволяет сделать вывод, что они, в целом, соответствуют квалификационным требованиям.

В 2017-2018 учебном году 4 педагога МКОУ ОСОШ приняли участие во всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченного к 130-летию рождения А.С.Макаренко.

Учитель математики, информатики МКОУ ОСОШ стала победителем регионального конкурса профессионального мастерства учителей математики «Решение математических задач и методика обучения их решению»; опубликовала учебный материал на сайте Конспекты- уроков.рф, подготовила участника регионального конкурса проектов «Геометрическая брошюра».

Учитель русского языка и литературы подготовила призера Международной интернет олимпиады по русскому языку проекта «Солнечный свет», входила в состав жюри оценивания практических навыков областного конкурса юного вожатого «Вожатенок», опубликовала учебный материал на сайте Конспекты- уроков.рф.

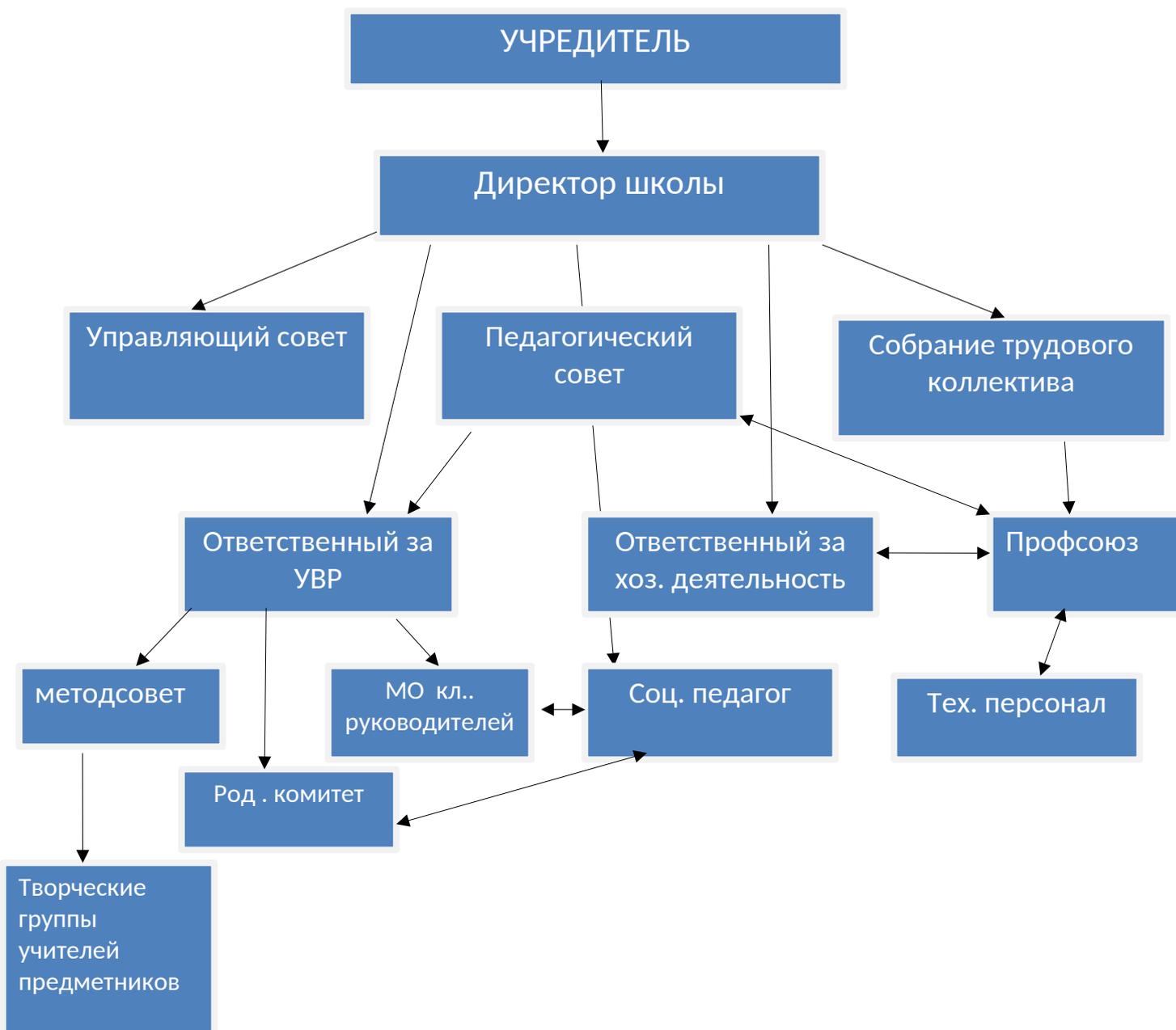
4.4. Социальный паспорт образовательного учреждения.

1	Дети-сироты	1
2	Семьи без отца	51
3	Семьи без матери	4
4	Группа риска:	0
	На учете в ОППН	2
	На внутришкольном учете	8
	Склонные к правонарушениям	
5	Тяжело больные дети	-
6	Страдают физическими недостатками	-

7	Неблагополучные семьи родители злоупотребляют алкоголем родители не справляются с воспитанием родители, не оказывают должного внимания воспитанию	11 5 11 11
8	Родители-инвалиды	-
9	Родители на учете в милиции	-
10	Малообеспеченные семьи	68
11	Многодетные семьи	16
12	Дети вынужденных переселенцев	0
13	Дети безработных (оба родителя)	49

4.5. Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

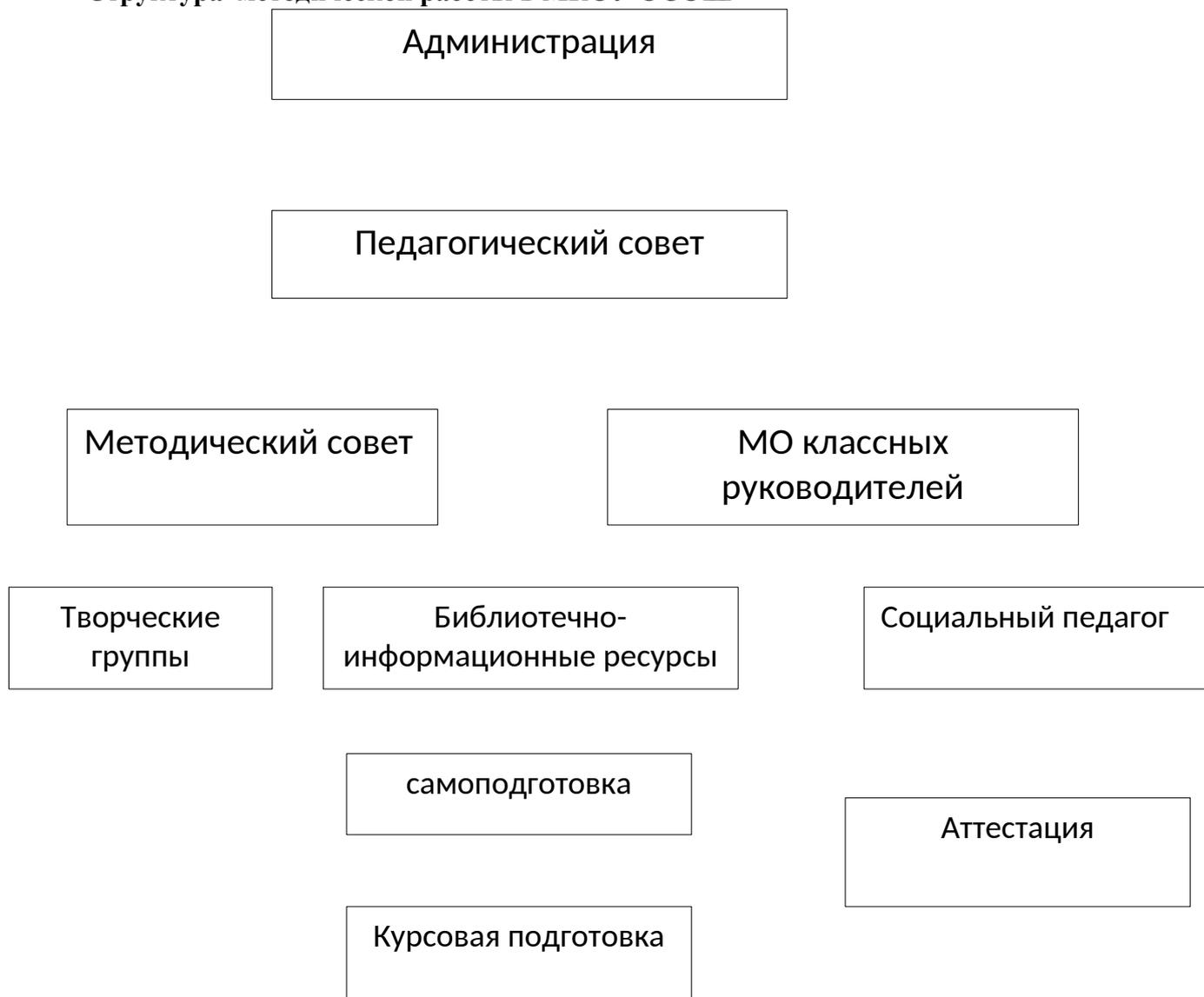
Структура управления образовательным учреждением



Управление МКОУ ОСОШ осуществляется директором, имеющим 1 квалификационную категорию, стаж работы в данной должности – 9 лет.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, имеющим полномочия, определенные уставом МКОУ ОСОШ, по решению вопросов функционирования и развития школы.

Структура методической работы в МКОУ ОСОШ



Вся методическая работа в школе осуществляется педагогическим советом - коллективным руководящим органом. На педагогическом совете поднимаются основные проблемы, производственно - организационные и научно - методические вопросы.

Методический совет способствует решению этих вопросов и проблем посредством объединения усилий коллектива для повышения уровня и результативности учебно - воспитательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей.

Методическое объединение классных руководителей затрагивает вопросы воспитательного значения.

Основными формами методической работы в нашей школе являются:

1. Самообразование (каждый выбирает тему в начале учебного года согласно общешкольной методической теме, выступает на методическом совете).

2. Организация работы методического совета, методического объединения классных руководителей.
3. Проведение индивидуальных бесед, практикумов, семинаров для различных категорий педагогических работников.
4. Организация наставничества в помощь молодым учителям.
5. Организация предметных месячников, в ходе которых организуется взаимопосещение и обсуждение проведенных мероприятий.
6. Изучение работы передовых педагогов, обобщение их опыта.
7. Совершенствование и обогащение профессиональных знаний путем системного прохождения курсовой переподготовки.

Самой активной формой организации методической работы в нашей школе, на наш взгляд, является работа методического объединения классных руководителей.

Каждое заседание методического объединения включает в себя теоретическую часть - доклады, сообщения, обзор методической литературы, и практическую - открытые внеклассные мероприятия и их обсуждение.

Большое значение в МКОУ ОСОШ придаётся созданию условий для занятий самообразованием. На заседаниях методического совета регулярно в начале учебного года ставится вопрос "Обзор методической литературы, имеющейся в школе", так же в школе ведётся журнал учёта поступающей в школу методической литературы. В конце учебного года учителя имеют возможность ознакомиться с информационным изданием "Учебники России".

В учебной части имеются материалы "Из опыта работы", учебные программы по предметам, журналы "Вестник образования" и "Классный руководитель", материалы аттестации, вырезки из газет и журналов по актуальным вопросам образования и воспитания, и они доступны для учителей.

Методический совет учителей - это форма коллективной методической работы по повышению квалификации учителей. Исходя из этого, планируется работа методического совета. Весь педагогический коллектив работает над вопросом развития познавательной активности учащихся в процессе обучения. Это и является ведущей и основной задачей каждого заседания методического совета.

На методическом совете утверждается график проведения открытых уроков по предметам, взаимопосещения уроков, фронтальных проверок состояния преподавания предметных дисциплин и т.д с последующим обсуждением и подведением итогов. Деятельность методического совета носит повседневный характер, что является большим достоинством данной формы работы.

Администрация школы придаёт большое значение изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, ведущих психологических и дидактических концепций, теорий педагогики и психологии.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

- 5.1. Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной

образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

В 2017-2018 учебном году ФГОС ООО реализуется в **7 классе**

Учебный план ориентирован на 5 – летний срок освоения образовательных программ основного общего образования, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего образования.

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»
3. Приказ Минобрнауки РФ от **31.12.2015 №1577** “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15
5. Примерный учебный план центров образования, вечерних (сменных), открытых (сменных) общеобразовательных организаций, вечерних (сменных) общеобразовательных организаций при исправительных учреждениях Волгоградской области для очной, очно-заочной (вечерней) форм обучения, утвержденный приказом министерства образования и науки Волгоградской области № 1468 от 07.11.2013
6. Приказ министерства образования и науки Волгоградской области от 23.06.2014 № 780 "Об организации деятельности по реализации и введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Волгоградской области»
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О методических рекомендациях по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
8. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189.

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Он фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы». «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение предметной области **«Русский язык и литература»** — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить:

- ☞ получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- ☞ формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- ☞ осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- ☞ формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- ☞ обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Изучение предметной области **"Родной язык и родная литература"** должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики,
- формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение предметной области **"Иностранные языки"** должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области **"Иностранные языки"** должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В предметной области **«Иностранный язык»** изучается один иностранный язык – немецкий

В результате изучения предметной области **«Математика и информатика»** обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- ☞ осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- ☞ формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- ☞ понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ☞ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления

Изучение предметной области **«Общественно-научные предметы»** должно обеспечить:

- ☞ формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- ☞ понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- ☞ владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- ☞ осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- ☞ приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Изучение предметной области **"Основы духовно-нравственной культуры народов России"** должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение предметной области **«Естественнонаучные предметы»** должно обеспечить:

- ☞ формирование целостной научной картины мира;

- ☞ понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- ☞ овладение научным подходом к решению различных задач;
- ☞ овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- ☞ овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- ☞ воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- ☞ овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- ☞ осознание значимости концепции устойчивого развития;
- ☞ формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

В предметной области естественно-научные предметы изучаются:

Изучение предметной области **«Искусство»** должно обеспечить:

- ☞ осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- ☞ развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- ☞ развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- ☞ формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изучение предметной области **«Технология»** должно обеспечить:

- ☞ развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- ☞ активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- ☞ совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ☞ формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- ☞ формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Изучение предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** должно обеспечить:

- ☞ физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- ☞ формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- ☞ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- ☞ овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- ☞ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- ☞ развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- ☞ установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива .

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; может быть направлено на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; внеурочную деятельность.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Режим работы в МКОУ ОСОШ определен в рамках 5-дневной учебной недели
Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Учебный план для **8-12 классов** МКОУ «Открытой (сменной) общеобразовательной школы» Ленинского района Волгоградской области (далее - учебный план), разработан на основе Примерного учебного плана центров образования, вечерних (сменных), открытых (сменных) общеобразовательных школ Волгоградской области, утвержденного приказом Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области № 1468 от 07.11.2013г и в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании";
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.02.1998 № 322 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации»
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

В учебном плане определено годовое распределение часов, что дает возможность перераспределять учебную нагрузку в течение учебного года.

Показатели объема учебной нагрузки в учебном плане рассчитаны на 36 учебных недель.

Структура Примерного учебного плана состоит из двух разделов:

- Инвариантная часть;
- Компонент образовательного учреждения.

По заочной форме работают группы, наполняемость не менее 9 учащихся: 8а и 8б, 9б, 10а и 10б, 11а и 11б, 12 группы.

По очной форме обучается 1 класс: 9а класс

Деление обучающихся 8, 10, 11 классов обуславливается наличием рабочей категории учащихся (8а, 10а, 11а -неработающие ученики, 8б, 10б, 11б -работающие).

Инвариантная часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым обучающимся.

Принципы построения Инвариантной части учебного плана имеют двухуровневую структуру (базовый и профильный уровни). В МКОУ ОСОШ реализуется базовый уровень учебных предметов.

Инвариантная часть учебного плана включает:

- полный перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- обязательную учебную нагрузку, предусмотренную федеральным компонентом государственного стандарта общего образования на изучение каждого учебного предмета в каждом классе. Количество часов Инвариантной части учебного плана, отведенное на изучение программ отдельных учебных предметов увеличено за счёт часов Компонента образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения.

Часы Компонента образовательного учреждения учебного плана используются для дополнения к реализации программ Инвариантной части учебного плана.

Особенности учебного плана:

- Учебные предметы (курсы) Инвариантной части изучаются по соответствующим общеобразовательным программам, реализующим федеральный компонент государственного стандарта общего образования, адаптированным к изучению в сокращенном объеме. Сокращение учебного материала регламентируется рабочей программой учебного курса, дисциплины.
- Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета Федерального компонента государственного стандарта общего образования определяются Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
- Учебный курс «Математика» в системе общего образования изучается через реализацию учебных предметов: «Алгебра» в VIII –IX классах, «Алгебра и начала анализа» в X – XI (XII) классах, «Геометрия» в VIII – XI(XII) классах.
- Учебный предмет «История» в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов «История» - в VIII классах, «История России» и «Всеобщая история» - в IX – XI (XII) классах.
- Учебный предмет «Обществознание» изучается с VIII поXI (XII) классы. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Интегрированный учебный курс «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право».

- Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются в рамках интегрированного образовательного курса «Искусство», реализующего федеральный компонент государственного стандарта общего образования по «Музыке» и «Изобразительному искусству»

- Изучение учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» ограничено освоением указанных программ на уровне теоретических знаний.

Учебный план школы имеет двухступенчатую основу и включает в себя два учебных плана. Преемственно связанных между собой, - основной и средней (полной) общей школы.

Учебный план средней школы выстроен с сохранением федерального компонента. Учебный план сбалансирован относительно инвариантной и вариативной частей, реализуется в полном объеме, обеспечен соответствующими программно-методическими комплексами, соответствует расписанию занятий и записям в классных журналах.

Школьное расписание сбалансировано по видам учебных занятий. Предметы естественно-математического и гуманитарного циклов чередуются в школьном расписании. При составлении расписания учтена динамика работоспособности учащихся.

5.2. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

Характеристика программно – методического оснащения учебного плана общеобразовательного учреждения 2017-2018 учебный год

предмет	Название учебной программы	программы Вид	Наличие учебно – методического обеспечения программы
			учебники
Русский язык 7кл.	Программа для общеобразовательных учреждений. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. 5-9 классы. 2012 г. Рабочие программы по русскому языку 5-11 классы по программам: М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. Москва «Глобус», 2009 год	общеобразовательная	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык 7кл. Издательство «Просвещение», 2015-2016 г.
Литература 7 кл.	Программы общеобразовательных учреждений. Литература для 5-11 классов. Под редакцией В.Я. Коровиной М: Просвещение 2010 г		В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин . Литература.7 кл М. Просвещение, 2015 г.
Алгебра 7 кл.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы Автор- составитель: Т.А.Бурмистрова М: Просвещение, 2010 г.		Г.В.Дорофеев и др Алгебра. 7 класс М. Просвещение, 2017 г.
Геометрия 7 кл.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы Автор- составитель: Т.А.Бурмистрова М: Просвещение, 2010 г.		Л.С. Атанасян и др. Геометрия, 7-9 кл. М. Просвещение, 2015г.
География 7 кл.	Программа основного общего образования 5-9 классы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин Дрофа, 2008 г.		В.А. Коринская, И.В. Душина. География материков и океанов. 7 класс, ООО «Дрофа» , 2015 г.
Биология 7 кл.	Программа основного общего образования по биологии 6 – 9 кл.. Авт. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова, М. Дрофа, 2010 г.		Н.И. Сонин , В.Б.Захаров,. Биология. 7 класс, Издательство « Дрофа», 2016 г.
История 7 кл.	Программа общеобразовательных учреждений История А.А.Данилов, Л.Г.Косулин Просвещение 2010.		Н.М.Арсентьев и др. История России. , 7 класс, М: Просвещение 2016 г. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина

			Л.М. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800, 7 класс, М:Просвещение, 2015
Иностранный язык /нем./ 7 кл.	Программа по немецкому языку для 5-9 классов Автор: Бим И.Л. М: Просвещение 2005 г Рабочие программы по немецкому языку по УМК: И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной и др. Москва, «Глобус», 2009		И.Л. Бим, Л.В.Садомова Немецкий язык, 7 класс, М:Просвещение, 2015г.
Искусство, 7 класс	Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 класс. Искусство 8-9 классы, М: Просвещение, 2010 г..		
Обществознание 7 класс	Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 класс. М:Просвещение, 2011		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.. Обществознание, 7 класс, Москва «Просвещение», 2015 год
Физика 7 кл.	Примерные программы по учебным предметам. Физика для 7-9 классов, М: Просвещение 2011		А.В. Перышкин Физика 7класс ООО «Дрофа», 2016 г.
Физическая культура, 7 класс	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл. М:Просвещение, 2008 год		А.П.Матвеев. Физическая культура, 6-7 класс, М:Просвещение, 2015 год
Технология, 7 класс	Программы общеобразовательных учреждений Технология. В.Д.Симоненко Просвещение 2010		В.Д.Симоненко, Технология. Обслуживающий труд. 7 класс, Москва «Вентана-Граф», 2015 год
Русский язык.8 кл.	Программа для общеобразовательных учреждений. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. 5-9 классы. 2012 г. Рабочие программы по русскому языку 5-11 классы по программам: М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. Москва «Глобус», 2009 год		Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др. Русский язык 8 кл. М: Просвещение, 2015 г.
Литература 8 кл.	Программы общеобразовательных учреждений. Литература для 5-11 классов. Под редакцией В.Я. Коровиной М: Просвещение 2010 г		В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература.8 кл. М: Просвещение, 2015 г.
Алгебра 8 кл.	Программы общеобразовательных учреждений.Алгебра 7-9 классы Автор- составитель: Т.А.Бурмистрова М:Просвещение, 2010 г		Ю.Н. Макарычев и др. Алгебра 8 класс. М. Просвещение, 2015 г.
Геометрия 8 кл.	Программы общеобразовательных учреждений .Геометрия 7-9 класс Автор- составитель: Т.А.Бурмистрова, М:Просвещение 2010 г.		Л.С. Атанасян и др. Геометрия, 7-9 кл. М. Просвещение, 2016 г.
Химия 8 кл.	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений ,Габриелян О.С., М.: Дрофа, 2010г.		О. С. Габриелян . Химия 8 кл. ООО «Дрофа», 2015 г.
География 8 кл.	Программа основного общего образования 5-9 классы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин Дрофа, 2008 г.		Баринова И.И. География. ,8 кл. ООО «Дрофа», 2016 г
Биология 8 кл.	Программа основного общего образования по биологии 6 – 9 кл. Авт. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова, М. Дрофа, 2010 г.		Н.И. Сонин , М.Р.Сапин, Биология., 8 класс, ООО «Дрофа», , 2013 г.
История 8 кл.	Программа общеобразовательных учреждений История А.А.Данилов, Л.Г.Косулин Просвещение 2010.		Н.М.Арсентьев и др. История России. , 8 класс, М: Просвещение 2016 г. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 1800-1900, 8 класс, М:Просвещение, 2015
Обществознание 8 класс	Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 класс. М:Просвещение, 2011		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.. Обществознание, 8 класс, Москва «Просвещение», 2015 год

Иностранный язык /нем./ 8 кл.	Программа по немецкому языку для 5-9 классов. Автор: Бим И.Л. М: Просвещение 2005 г Рабочие программы по немецкому языку по УМК: И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной и др. Москва, «Глобус», 2009	И.Л. Бим, Л.В.Садомова и др.Немецкий язык , 8 класс М. Просвещение, 2014г.
ОБЖ 8 кл.	Программа общеобразовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности А.Т.Смирнов Астрель.2011	А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл. М:Просвещение, 2014 г.
Информатика 8 класс	Информатика 2-11 классы Программы для общеобразовательных организаций. Автор-составитель: Бородин Н.Н., БИНОМ 2015	И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, и др. Информатика , 8 класс, ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2015
Физика 8 кл.	Примерные программы по учебным предметам. Физика для 7-9 классов М: Просвещение 2011 г..	А.В. Перишкин .Физика 8 класс ООО «Дрофа», 2014 г.
Искусство, 8 класс	Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 класс. Искусство 8-9 классы, М: Просвещение, 2010 г..	Г.П.Сергеева, И.Э Кашекова, Е.Д.Критская, Искусство, 8-9 классы, М:Просвещение, 2013 год
Физическая культура, 8 класс	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл. М:Просвещение, 2008 год	А.П. Матвеев. Физическая культура, 8-9 класс, М:Просвещение, 2014 год
Технология 8 класс	Программы общеобразовательных учреждений Технология. В.Д.Симоненко Просвещение 2010	В.Д.Симоненко, Технология. 8 класс, Москва «Вентана-Граф», 2016 год
Русский язык 9 кл.	Программа для общеобразовательных учреждений. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. 5-9 классы. 2012 г. Рабочие программы по русскому языку 5-11 классы по программам: М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. Москва «Глобус», 2009 год	Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др.Русский язык. 9 класс М: Просвещение, 2014-2015 г.
Литература 9 кл.	Программы общеобразовательных учреждений. Литература для 5-11классов. Под редакцией В.Я. Коровиной М: Просвещение 2010 г	Коровина В.Я , В.П.Журавлев, В.И.Коровин и др. Литература 9 кл. М: Просвещение, 2014-2015 г
Алгебра 9 кл.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы Автор- составитель: Т.А.Бурмистрова М:Просвещение, 2010 г	Ю.Н. Макарычев и др. Алгебра 9 класс. М. Просвещение, 2014 г.
Геометрия 9 кл.	Программы общеобразовательных учреждений .Геометрия 7-9 класс Автор- составитель: Т.А.Бурмистрова, М:Просвещение 2010 г.	Л.С. Атанасян и др. Геометрия, 7-9 кл. М. Просвещение, 2014 г.
Химия 9 кл.	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений , Габриелян О.С., М.: Дрофа, 2010г.	О. С. Габриелян. Химия 9 класс, М: Дрофа, 2016 г.
География 9 кл.	Программа основного общего образования 5-9 классы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин Дрофа, 2008 г.	В.П.Дронов, В.Я.Ром География. 9 класс ООО «Дрофа», 2015 г.
Биология 9 кл.	Программа основного общего образования по биологии 6 – 9 кл.Авт. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова М. Дрофа, 2010 г.	С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б.Агафонова и др. Биология. 9 класс, М:Дрофа, 2014 г.
История России 9 кл.	Программа общеобразовательных учреждений История А.А.Данилов, Л.Г.Косулин Просвещение 2010.	Н.М.Арсентьев и др. История России. , 9 класс, М: Просвещение 2016 г.
Всеобщая история 9 кл.	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11 классы М: Просвещение, 2006 год	О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко_Цюпа .Всеобщая история. Новейшая история 9 кл , М: Просвещение, 2014.
Обществознание 9 класс	Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 класс. М:Просвещение, 2011	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание, 9 класс, Москва «Просвещение», 2015 год

Иностранный язык /нем./ 9 кл.	Программа по немецкому языку для 5-9 классов. Автор: Бим И.Л. М: Просвещение 2005 г Рабочие программы по немецкому языку по УМК: И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной и др. Москва, «Глобус», 2009	И.Л. Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык , 9 класс М. Просвещение, 2015г.
Искусство 9 кл.	Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 класс. Искусство 8-9 классы, М: Просвещение, 2010 г..	Г.П.Сергеева, И.Э Кашекова, Е.Д.Критская, Искусство, 8-9 классы, М:Просвещение, 2016 год
Физика 9 кл.	Примерные программы по учебным предметам. Физика для 7-9 классов М: Просвещение 2011 г..	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика 9 класс М Дрофа, 2014 г.
Информатика 9 класс	Информатика 2-11 классы Программы для общеобразовательных организаций. Автор-составитель: Бородин Н.Н., БИНОМ 2015	И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, и др. Информатика , 9 класс, ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2016
Физическая культура, 9 класс	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл. М:Просвещение, 2008 год	А.П. Матвеев. Физическая культура, 8-9 класс, М:Просвещение, 2015 год
Русский язык 10 кл.	Программа для средней школы. А.И.Власенков Л.М.Рыбченков. Просвещение 2011	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.Русский язык. 10-11 кл. М: Просвещение , 2015 г.
Литература 10 кл.	Программы общеобразовательных учреждений. Литература для 5-11классов. Под редакцией В.Я. Коровиной М: Просвещение 2010 г Рабочая программа по литературе по программе под ред. В.Я.Коровиной 10 класс, М: «Глобус», 2009 г	Лебедев Ю.В. Литература 10 класс, М: Просвещение, 2014--2015 г.
Алгебра 10 кл	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Автор-составитель: Т.А.Бурмистрова, М:Просвещение 2010 г.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., М. Просвещение, 2015 г.
Геометрия 10 кл	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. Автор- составитель: Т.А.Бурмистрова, М:Просвещение 2010 г.	Л.С.Атанасян и др., Геометрия 10-11 классы, М:Просвещение, 2014-2015 год
Химия 10 кл.	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений , Габриелян О.С., М.: Дрофа, 2010г.	О.С.Габриелян . Химия 10 класс М: Дрофа, 2016 г.
География 10 кл.	Программы общеобразовательных учреждений. А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина География 10-11 класс М: Просвещение, 2011	Ю.Н. Гладкий , В.В.Николина. «География 10 класс, М. Просвещение, 2013 г.
Биология 10 кл.	Программа по биологии для средней (10-11 кл.) общеобразовательной школы, Автор: В.В.Пасечник Москва, Дрофа 2009	А.А.Каменский, Е.А.Крикунцов, В.В.Пасечник. Биология. Общая биология 10-11 класс, Москва, Дрофа, 2016
История России 10 кл.	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 10-11 классы М: Просвещение, 2010 год	Н.С.Борисов. История России. Часть 1, 10 класс М. Просвещение, 2014-2015 г.
Всеобщая история 10 класс	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 10-11 классы М: Просвещение, 2010 год	В.И.Уколова, А.В.Ревякин. История. Всеобщая история., 10 класс, М:Просвещение, 2013-2015 год
Информатика 10 класс	Информатика 2-11 классы Программы для общеобразовательных организаций. Автор-составитель: Бородин Н.Н., БИНОМ ,2015	И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, и др. Информатика , 10 класс, ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2015
Обществознание 10 кл.	Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 класс. М:Просвещение, 2011	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. Обществознание, 10 класс, Москва «Просвещение», 2015 год
Иностранный язык (нем) 10 кл.	Авторская программа И. Л. Бим, М. А. Лытаева «Немецкий язык: 10-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений» - М., Просвещение, 2012	И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. Немецкий язык, 10 класс, М:Просвещение, 2015

	Рабочие программы по немецкому языку по УМК: И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной и др. Москва, «Глобус», 2009	
ОБЖ 10 кл.	Программа общеобразовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности А.Т.Смирнов Астрель.2011	А.Т. Смирнов и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 кл. М. Просвещение, 2016 г.
Физика 10 кл.	Примерные программы по учебным предметам. Физика для 10-11 классов М: Просвещение 2011 г..	Мякишев Г.Я, Бухонцев Б.Б., Сотский Н.Н Физика 10 кл. М: Просвещение 2016 г.
Мировая художественная культура, 10 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Мировая художественная культура. 5-11 классы. Москва, Дрофа, 2009 год	Г.И.Данилова. Мировая художественная культура. От истоков 17 века, 10 класс,М. Дрофа, 2016 год
Физическая культура, 10 класс	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл. М:Просвещение, 2008 год	В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура, 10-11 классы, М:Просвещение,2013 год
Технология, 10 класс	Программы общеобразовательных учреждений Технология. В.Д.Симоненко Просвещение 2010	В.Д.Симоненко, Технология. 10-11 класс, Москва «Вентана-Граф», 2015 год
Русский язык 11 кл.	Программа для средней школы. А.И.Власенков Л.М.Рыбченков. Просвещение 2011	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.Русский язык. 10-11 кл. М: Просвещение , 2015 г.
Литература 11 кл.	Программы общеобразовательных учреждений. Литература для 5-11 классов. Под редакцией В.Я. Коровиной М: Просвещение 2010 г Рабочая программа по литературе по программе под ред. В.Я.Коровиной 10 класс, М: «Глобус», 2009 г	Лебедев Ю.В. Литература 10 класс, М: Просвещение, 2014--2015 г.
Алгебра 11 кл.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Автор-составитель: Т.А.Бурмистрова, М:Просвещение 2010 г.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл., М. Просвещение, 2015 г.
Геометрия 11 кл	Программы общеобразовательных учреждений .Геометрия 10-11 классы. Автор-составитель: Т.А.Бурмистрова, М:Просвещение 2010 г.	Л.С.Атанасян и др., Геометрия 10-11 классы, М:Просвещение, 2014-2015 год
Химия 11 кл.	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений , Габриелян О.С.,М.: Дрофа, 2010г.	Габриелян О.С. Химия 10 кл. М: Дрофа, 2015 г.
Биология 11 кл.	Программа по биологии для средней (10-11 кл.) общеобразовательной школы, Автор: В.В.Пасечник Москва, Дрофа 2009	А.А.Каменский, Е.А.Крикунцов, В.В.Пасечник. Биология. Общая биология 10-11 класс, Москва, Дрофа, 2013
География 11 класс	Программы общеобразовательных учреждений. А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина География 10-11 класс М: Просвещение, 2011	Ю.Н. Гладкий , В.В.Николина. «География 10 класс, М. Просвещение, 2015 г.
История России 11 кл.	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 10-11 классы М: Просвещение, 2010 год	А.А. Левандовский. и др. История. История России часть 2, 10 класс, . М. Просвещение, 2014 г.
Всеобщая история 11 кл.	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 10-11 классы М: Просвещение, 2010 год	В.И.Уколова, А.В.Ревякин. История. Всеобщая история, 10 класс, М:Просвещение, 2014 год
Обществознание 11 кл.	Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 класс. М:Просвещение, 2011	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. Обществознание, 10 класс, Москва «Просвещение», 2015 год
Иностранный язык /нем./ 11 кл.	Авторская программа И. Л. Бим, М. А. Лытаева «Немецкий язык: 10-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений» - М., Просвещение, 2012 Рабочие программы по немецкому языку по УМК: И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, Г.И.Ворониной,	И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева Немецкий язык, 10 класс, М:Просвещение, 2013-2015 г.

	И.В.Карелиной и др. Москва, «Глобус», 2009	
ОБЖ 11 кл.	Программа общеобразовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности А.Т.Смирнов Астрель.2011	А.Т. Смирнов и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 кл. М. Просвещение, 2013 г.
Физика 11 кл.	Примерные программы по учебным предметам. Физика для 10-11 классов М: Просвещение 2011 г..	Мякишев Г.Я, Бухонцев Б.Б., Сотский Н.Н Физика 10 кл. М: Просвещение 2015г.
Информатика 11 класс	Информатика 2-11 классы Программы для общеобразовательных организаций. Автор-составитель: Бородин Н.Н., БИНОМ 2015	И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, и др. Информатика , 10 класс, ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2013
Мировая художественная культура, 11 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Мировая художественная культура. 5-11 классы. Москва, Дрофа, 2009 год	Г.И.Данилова. Мировая художественная культура. От истоков 17 века, 10 класс,М. Дрофа, 2016 год
Физическая культура, 11 класс	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл. М:Просвещение, 2008 год	В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура, 10-11 классы, М:Просвещение, 2015 год
Технология, 11 класс	Программы общеобразовательных учреждений Технология. В.Д.Симоненко Просвещение 2010	В.Д.Симоненко, Технология. 10-11 класс, Москва «Вентана-Граф», 2015 год
Русский язык 12 класс	Программа для средней школы. А.И.Власенков Л.М.Рыбченков. Просвещение 2011	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.Русский язык. 10-11 кл. М: Просвещение , 2015 г.
Литература 12 кл	Программы общеобразовательных учреждений. Литература для 5-11 классов. Под редакцией В.Я. Коровиной М: Просвещение 2010 г	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О.и др./Под ред. Журавлева Литература М: Просвещение, 2016 г.
Алгебра 12 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Автор-составитель: Т.А.Бурмистрова, М:Просвещение 2010 г.	А.Н. Колмагоров «Алгебра и начала анализа». 10-11 кл. М. Просвещение, 2014 г.
Геометрия 12 кл	Программы общеобразовательных учреждений .Геометрия 10-11 классы. Автор-составитель: Т.А.Бурмистрова, М:Просвещение 2010 г.	Л.С.Атанасян и др., Геометрия 10-11 классы, М:Просвещение, 2014-2015 год
Химия 12 кл	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений , Габриелян О.С., М.: Дрофа, 2010г.	О.С.Габриелян. Химия 11 кл. – М: Дрофа 2016 г.
Биология 12 кл	Программа по биологии для средней (10-11 кл.) общеобразовательной школы, Автор: В.В.Пасечник Москва, Дрофа 2003	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. Биология. Общая биология 10-11 классы, Москва, Дрофа, 2016
История России 12 класс	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 10-11 классы М: Просвещение, 2010 год	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История. История России , М: Просвещение ,2014 г.
Всеобщая история 12 класс	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 10-11 классы М: Просвещение, 2010 год	А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев. История. Всеобщая история, 11 класс, М: Просвещение, 2016 год
Обществознание 12 класс	Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 класс. М:Просвещение, 2011	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.. Обществознание, 11 класс, Москва «Просвещение», 2015 год
Иностранный язык (нем) 12 кл	Авторская программа И. Л. Бим, М. А. Лытаева «Немецкий язык: 10-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений» - М., Просвещение, 2012 Рабочие программы по немецкому языку по УМК: И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной и др. Москва, «Глобус», 2009	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова и др. Немецкий язык, 11 класс, М:Просвещение, 2015
ОБЖ 12 класс	Программа общеобразовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности А.Т.Смирнов Астрель.2011	А.Т.Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс, М:Просвещение, 2014 г.
Физика 12 класс	Примерные программы по учебным предметам. Физика для 10-11 классов, М: Просвещение 2011 г..	Мякишев Г.Я., Бухонцев Б.Б. , Чаругин В.М. Физика. 11 класс М: Просвещение 2015 г

Информатика 12 класс	Информатика 2-11 классы Программы для общеобразовательных организаций. Автор-составитель: Бородин Н.Н., БИНОМ 2015	И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, и др. Информатика , 11 класс, ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2015
География 12 класс	Программы общеобразовательных учреждений. А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина География 10-11 класс М: Просвещение, 2011	Ю.Н. Гладкий , В.В.Николина. География 11 класс, М. Просвещение, 2015 г.
Мировая художественная культура, 12 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Мировая художественная культура. 5-11 классы. Москва, Дрофа, 2009 год	Г.И.Данилова. Мировая художественная культура. От 17 века до современности, 11 класс,М. Дрофа, 2016год
Физическая культура, 12 класс	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл. М:Просвещение, 2008 год	В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура, 10-11 классы, М:Просвещение,2014 год
Технология, 12 класс	Программы общеобразовательных учреждений Технология. В.Д.Симоненко Просвещение 2010	В.Д.Симоненко, Технология. 10-11 класс, Москва «Вентана-Граф», 2015 год

5.3. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной / инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

В своей деятельности педагоги школы активно внедряют в практику современные инновационные образовательные технологии:

1. Проблемное обучение – активно используется на всех ступенях обучения
2. Технология дифференцированного обучения – применяется педагогами в урочной деятельности при обучении детей с различным уровнем подготовленности (на всех ступенях обучения)
3. Технология модульного и блочно-модульного обучения эффективно применяется при изучении математики, русского языка, истории и других дисциплин.
4. Здоровьесберегающие технологии являются неотъемлемой частью всего учебного процесса и реализуются путем пропаганды правильного питания, здорового образа жизни, занятий в спортивной секции, смены видов деятельности на уроках, соблюдение СанПина в учебном процессе и т.п.
5. Исследовательские методы обучения, используются в основном на старшей ступени обучения в гуманитарной, естественнонаучной, математической и информационно-технологической предметных областях
6. Информационно-коммуникационные технологии внедряются посредством изучения информатики. В школе активно осуществляется повышение компетентности педагогов в области использования информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе путем самообразования и организации работы творческой группы педагогов-новаторов школы.

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

В МКОУ ОСОШ одним из приоритетных направлений внутришкольного контроля является педагогический мониторинг.

Этапами работы мониторинга являются:

- сбор информации по результатам полугодий и срезовых контрольных работ;
- преобразование информации в разработанную форму;

- принятие управленческого решения (вырабатываются предложения и рекомендации, создающие основу для дальнейшего совершенствования работы педагогического коллектива или отдельных учителей по формированию у учащихся системы качества знаний);
контроль за выполнением решения.

С помощью мониторинга администрация школы определяет полноту и качество реализации поставленных образовательной программой целей и задач (прежде всего задач, связанных с обучением школьников), оценивает, насколько характеристики реализуемой деятельности соответствуют модели ожидаемого результата, прежде всего модели выпускника.

Система мониторинга.

объект анализа, оценки, контроля показателя полноты и качества реализации ОП	источник получения информации	методы получения информации	сроки, периодичность оценки контроля	Ответственные за проведение оценки,	направление использования информации
1. Контингент уч-ся (кол-во), сохранность	книга приказов	анализ приказов по школе	начало и конец полугодия, года	Директор, кл.руковод.	распределение учебной нагрузки, штатное расписание сотрудников, финансирование школы
2. Выбытие из школы уч-ся	книга приказов	анализ приказов по школе	начало, конец полугодия, года	Директор, кл.руковод.	отчеты по школе УО
3. Динамика качества подготовки уч-ся 9,12кл	ведомости успеваемости протоколы экзаменов	анализ ведомостей	по итогам экзаменов	директор	для анализа работы
4. Классно – обобщающий контроль	ведомости успеваемости	анализ ведомостей	в конце каждой четверти	директор учителя – предметники	для анализа работы
5. Выполнение учебных программ	журналы	анализ	конец года	директор учителя – предметники	для анализа работы
6. Уровень воспитанности	анализ поведения учащихся	анкетированное наблюдение	в течение года	классные руководители, со ц. педагог	для анализа работы
7. Учащиеся, состоящие на учете в КДН, ОППН	сведения инспекторов КДН, ОППН	связь кл.рук. с инспекторами	в течение учебного года	кл.рук., социальный педбагог	работа по профилактике правонарушений
8. Социальный паспорт уч-ся	анкета уч-ся, личное дело	анкетирование беседы с учащимися, родителями, посещение на дому	в течение учебного года, отчет на начало уч.года	кл.рук-ли, завуч по УВР, социальный педбагог	работа кл. рук-лей, составление плана работы, образовательные программы
9. Мониторинг профессионального роста учителя	материалы МО, учителя	посещение уроков, открытые уроки, обобщение опыта, результаты аттестации.	ежегодно	директор	улучшение качества обучения и воспитания

На основе социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявляются возможности повышения качества образования путем:

- совершенствования структуры содержания образования;
- разработки интегрированных уроков
- использования здоровьесберегающих , развивающих технологий, разноуровневого обучения;
- использования индивидуальных консультаций и зачетных часов.

6.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов при ТЭК (за 3 года). ГИА-9

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2014-2015 уч.г.	Русский язык	14	14	100	0	0	14	0	
	Математика	14	14	100	0	2	12	0	
2015-2016 уч.г.	Русский язык	15	15	100	0	0	15	0	
	Математика	15	15	100	0	0	15	0	
	География	15	15	100	0	0	0	15	
	обществознание	15	15	100	0	0	4	11	
2016-2017 уч.г.	Русский язык	10	10	100	0	1	9	0	
	Математика	10	10	100	0	5	4	0	
	биология	10	10	100	0	0	10	0	
	обществознание	10	10	100	0	0	10	0	

6.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников								Средний балл	
		всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.		% от общего кол-ва
2014-2015 уч.г.	Русский язык	2	2	100				0	0	42	
	математика	2	2	100				0	0	3	
2015-2016 уч.г.	Русский язык	11	11	100				0	0	43,7	
	математика	11	11	100				5	45	23,3	
2016-2017 уч.г.	Русский язык	5	5	100				1	20	43,4	
	математика	5	5	100				1	20	27	

6.4. Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников показали, что учащиеся имеют, в основном, удовлетворительный уровень базовых знаний по курсу школьной программы.

Итоги аттестации отразили стабильность и целенаправленность работы коллектива школы в плане реализации основного общего и среднего (полного) общего образования для различных категорий школьников.

6.5. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

В 2017-2018 учебном году учащиеся приняли участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. В результате учащаяся 10 класса заняла 1 место в Международной интернет олимпиаде по русскому языку проекта «Солнечный свет», учащийся 9 класса принял участие в региональном конкурсе проектов «Геометрическая брошюра» и получили сертификаты.

6.6. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

В школе складывается система работы с одаренными детьми, состоящая как из урочной, так и из внеклассной деятельности.

В 2017-2018 учебном году проведены школьные олимпиады по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, биологии в 7-8, 9, 10-11 и 12 классах. К сожалению, большинство учащихся, поступающих в МКОУ ОСОШ, имеют низкий или средний уровень базовых знаний, поэтому работа с одаренными детьми в школе мало востребована.

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в школе:

1. Программа развития МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Ленинского района Волгоградской области на 2015 -2018 годы.
2. План работы школы на 2017-2018 учебный год.
3. План воспитательной работы на 2017-2018 учебный год
4. Положение о проведении внеклассных мероприятий, Положения о родительском собрании, о родительском комитете, о классном руководстве, о методическом объединении классных руководителей.
5. План работы методического объединения классных руководителей
6. Планы воспитательной работы классных руководителей.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- формирование нравственных основ личности и духовной культуры;
- реализация познавательных интересов и потребностей ребенка через воспитание чувства патриотизма, чувства гордости за страну и место, где ты живешь;
- привитие чувства прекрасного, добросовестного отношения к труду;
- стремление к познанию и творчеству.
- воспитание нравственного отношения к обществу;
- воспитание физически, морально здорового человека;

В связи с этим школа реализует в воспитательном процессе элементы программы «ЗДОРОВЬЕ».

В образовательном учреждении проводятся Дни здоровья, праздник «В гостях у царицы Гигиены», тематические классные часы: «Разговор о правильном питании», «Скажем - нет вредным привычкам», конкурс рисунков и «Спорт - мой стиль жизни», просмотр кинофильмов.

Система работы в школе основана на организации и проведении коллективных творческих дел, сохранении и приумножении школьных традиций: экологические акции «Очистим планету от мусора», новогодние представления, конкурсы «А ну-ка, девушки», «А ну-ка, парни». Школа на протяжении многих лет сотрудничает с Центром «Семья». Работа осуществляется в соответствии с планом совместных мероприятий МКОУ ОСОШ и Центра «Семья»

Большое внимание в школе уделяется профилактической работе по предотвращению правонарушений и преступлений среди подростков и их социальной защите. Для решения этих задач в начале каждого учебного года составляется социальный паспорт школы, куда включены категории обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания, индивидуального подхода в обучении и воспитании, это учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении, а также состоящие на учете в ОППН и учащиеся «группы риска»

На внутришкольном учете состоят 5 учащихся 7-12 классов, на учете в ОППН 0 учащихся. С этими детьми проводится индивидуальная работа, на каждого ведутся регистрационные карточки. Учащиеся «группы риска» привлекаются к работе в кружках, спортивной секции «теннис». Совместно с правоохранительными органами с этими учащимися и их родителями проводится систематическая работа, которая отражена в плане совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. С целью

комплексного решения проблем безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводятся декады, недели, акции, месячники.

Профилактической работой охвачены неблагополучные семьи. В этом направлении школа сотрудничает с правоохранительными органами, районной комиссией несовершеннолетних и защите их прав, единым районным банком данных.

Традиционными формами воспитательной работы стали открытые классные часы, в которых принимают участие родители и дети, КВН, уроки нравственности, встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, русские праздники и посиделки, исторические конкурсы, спортивные праздники.

Проведенная воспитательная деятельность за отчетный период соответствует планируемому содержанию.

Школа осуществляет тесное сотрудничество с районными образовательными учреждениями дополнительного образования детей ДЮСШ и ДЮЦ, музыкальной школой. Для всестороннего развития учащихся, их профессионального самоопределения организована работа кружков, секций («Занимательная математика», «Экомир», «История родного края», «Удивительный мир профессий», «Проектная деятельность», «Мировая художественная культура», секции по теннису)

. Кружковой работой охвачено 58% учащихся. Занятия кружков проводятся согласно расписанию, за работой кружков ведется внутришкольный контроль.

Повышает эффективность воспитательной работы в школе совместная деятельность родителей и общественности. Позиция родителей в совместной воспитательной работе с учителями школы нашла отражение в различных формах сотрудничества: участие в управлении школой (Управляющий Совет, общешкольный родительский комитет), в родительских лекториях.

Ведется методическая работа, включающая в себя ознакомление педагогов с содержанием официальных публикаций, разработками коллег, рекомендациями по организации и проведению воспитательной работы (в рамках деятельности методических объединений)

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с уставом.

Школа самостоятельно распоряжается имеющимися финансовыми средствами, в частности, устанавливает работникам ставки заработной платы, определяет виды и размер надбавок, доплат, и других выплат стимулирующего характера в пределах средств, направленных на оплату труда, а также структуру управления деятельностью школы, штатное расписание, распределение должностных обязанностей.

Деятельность школы финансируется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Финансирование школы осуществляется на основе установленных нормативов финансирования.

Школа использует бюджетные средства в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов.

Школа обязана эффективно использовать бюджетные средства в соответствии с их целевым назначением, своевременно представлять отчет и иные сведения об использовании бюджетных средств, исполнять иные обязанности в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации.

Школа не вправе заключать сделки, возможными последствиями которых является отчуждение или обременение имущества, закрепленного за школой, или имущества, приобретенного за счет выделенных бюджетных средств.

Не реже 1 раза в полугодие директор школы делает подробный отчет перед Управляющим советом школы об учете и расходовании привлеченных внебюджетных средств, в том числе благотворительных родительских пожертвований.

Контроль за деятельностью школы осуществляется в порядке и в случаях, установленных действующим законодательством Российской Федерации, уставом Ленинского муниципального района и другими правовыми актами.

Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы*.

- 1. Низкий базовый уровень обучающихся, поступающих в школу, в результате чего низкое качество знаний, что сказалось на сдаче экзаменов в форме ЕГЭ**
- 2. Большая протяженность района и отсутствие удобного транспортного сообщения, затрудняющие возможность привлечения учащихся к учебным занятиям или внеклассным мероприятиям во второй половине дня.**
- 3. Наличие 5 учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в ОППН, совершивших правонарушения, показывает пробелы воспитательной и профилактической работы МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Ленинского района Волгоградской области.**
- 4. Наличие неблагополучных семей свидетельствует о недостатках в работе с родителями, объясняется их незаинтересованностью в воспитании своих детей и, как следствие этого, имеет место низкая посещаемость родительских собраний, нежелание участвовать в школьной жизни.**

Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

1. Для более эффективной работы с учащимися, в самом начале года с целью выяснения их базисных знаний проводить диагностические проверочные работы по русскому языку, математике и другим предметам с последующим их анализом и принятием мер по ликвидации пробелов в знаниях.

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса проводить тематические педсоветы, методические советы, диспуты, чтения и т.п. по актуальным вопросам обучения и воспитания: («Проблемы индивидуального подхода в обучении педагогически запущенных детей» и другие)

2. Организовать в 2018-2019 учебном году группы на базе сельских школ с привлечением местных преподавателей.
3. В плане работы школы на 2018-2019 учебный год уделить большее внимание курсовой переподготовке учителей.
4. Активизировать воспитательную работу с учащимися «группы риска», вовлекая их в подготовку и проведение внеклассных мероприятий, кружковую работу и т.п.
5. Совместно с инспектором ОППН проводить рейды в неблагополучные семьи с целью контроля, проводить профилактические беседы и т.п.