**Муниципальное (казенное) общеобразовательное учреждение**
**«Открытая (сменная) общеобразовательная школа Ленинского района Волгоградской области»**

| «Согласовано»<br>Руководитель МО<br>_____ЖолобоваА.А.<br><br>Протокол № 1 от<br>«24» августа 2017 г. | «Согласовано»<br>Заместитель директора школы по УВР<br>_____Ларина Л.И.<br><br>«28» августа 2017 г. | «Утверждаю»<br>Директор МКОУ ОСОШ<br>_____Крылова Г.Н.<br><br>Приказ № 31 от<br>«28» 08 2017 г. |
|---|---|---|

# Рабочая программа по русскому языку 8класс

**Ступень основного (общего) образования,54ч**
**На основе программы МТ Баранова,Т .АЛадыженской, Н.М.Шанского.**
**Учебник для общеобразоват.учреждений М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, 3-изд и др. 2016**

**Составитель: Ларина Л.И.**

**Квалификация: учитель русского языка и литературы**

## Раздел I Пояснительная записка.

**Статус документа**

Настоящая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по русскому языку 5-9 классы (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский // Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы / Составитель Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2008).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Содержание рабочей программы усложняется за счёт практических видов деятельности (заданий различного уровня на уроках, домашних заданий, краткосрочных и долгосрочных проектов и т.д.).

**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; содержание учебного предмета; требования к уровню усвоения; требования к оценке знаний учащихся; приложения: календарно-тематического планирования.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

**1**. ***Внутрипредметные и межпредметные связи***.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов,

необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, но предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т.д.) Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Обучение по программе строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

***2.Цели обучения и место учебного предмета « Русский язык» в федеральном базисном плане***.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализациюличностно-ориентированного,когнитивно-коммуникативного,деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

***3.Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности,

которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

***4. Формы организации учебного процесса по предмету***

В практике обучения русскому языку используется общедидактическая типология уроков: урок усвоения новых знаний, урок закрепления изученного, повторительно-обобщающий урок, урок контроля, урок коррекции знаний, урок развития речи, комбинированный урок.

***5.Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки***.

При планировании предусмотрены разнообразные виды ( Вводный.текущий или промежуточный, тематический, итоговый)и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий (с дополнительным заданием),морфемный, тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения небольшого объёма по началу, по опорным словам.

также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

## Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса.

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

***По пунктуации***

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях

- с однородными членами,

- при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения,
- в предложениях с прямой и косвенной речью,
- при цитировании, обращении,
- при междометиях, вводных словах и предложениях.

Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

***По орфографии***

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

***По связной речи***

Определять тип и стиль текста.

Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников.

Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.

Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

# Учебно-тематическое планирование

по русскому языку

***Класс 7***
***Количество часов в год 54ч, в неделю 2 часа***

Плановых часов на входной контроль-1
Плановых контрольных диктантов-5
Плановых контрольных словарных диктантов-4
Плановых контрольных тестов-2
Плановых контрольных изложений-2
Плановых контрольных сочинений-4
Плановых часов на развитие речи учащихся-10

## Программно-методическое обеспечение


1. Блинов Г.И.Методика изучения пунктуации в школе.-М.,1990.

2..Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М.,1982.

3. Беднарская Л.Д. Волшебное слово: Учебное пособие для учащихся средней школы.- Орёл, 2000.

4. Вартаньян Э.А. Из жизни слов. –М.; 1960

5. Львова С.И. Русский язык. 6 класс: За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся.- М.,2002

6. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика.- М., 1989.
7. Русский язык. 6кл.:учебник для общеобразоват. учреждений/М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А. Лекант.- М.: Дрофа, 2011.

8.Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка,5-11 классы/С.И.Львова, И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева- М.: Эксмо,2007.
9.Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл.,10-11 кл./сост. Е.И.Харитонова.- М. Харченко И.Т.
Сборник текстов изложений.- М., 1972.:Дрофа ,2010
10.Методические рекомендации к учебнику «Русский язык». 8 класс. Научный редактор — академик, доктор филологических наук Н.М. Шанский.

11.Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Научный редактор — академик, доктор филологических наук Н.М. Шанский. М., Просвещение, 2014 год

12.Развернутое тематическое планирование по программе М.Т.Баранова,Т.А.Ладыженской,н.М.Шанского.Автор –составитель С.Б.Шадрина.Учитель 2010г.

13.Поурочные разработки по русскому языку к учебнику БархударовоС.Г. н.В.Егорова идр. М.Экзамен 2006г


**Электронные ресурсы.**

1. http//www. Gramota.ru
2. http// www.ruscenter.ru
3. http// www.slovesnik.ru
4. http// www.repetitor.1c.ru
5. http//www.gramotey.ericos.ru

# Содержание учебного материала.

**8 класс**

## Функции русского языка в современном мире.-1ч

## Повторение пройденного в V-VII.-4ч

1.Повторение пройденного о знаках препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Знаки препинания. Средства связи простых предложений в сложном. Сочинительные и подчинительные союзы. Интонация.

2.Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи**. Изложение по тексту А.Аверченко.**

**3.Контрольный диктант.**

## Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.-2ч

### Основные единицы синтаксиса.

1.Повторение пройденного о предложении и словосочетании. Текст , предложение, словосочетание как единицы синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Виды связи: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний

2.Грамматическая (предикативная) основа предложения. Односоставные и двусоставные предложения.

3.Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

**III. Публицистическая речь. Ее особенности**.

## Простое предложение-2ч

1.Грамматическая(предикативная) основа предложения.Порядок слов в предложении.

2.Интонация. **Описание памятника культуры**.

## Двусоставные предложения-5ч

### Главные члены предложения.

1. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

**3.Сжатое изложение. Диктант по пройденным темам раздела.**

## Второстепенные члены предложения-6ч

1. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность
определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы**. Сочинение по картине С.Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»**

**Характеристика человека. Повторение пройденного по разделу**.

## Односоставные предложения.-7ч

1. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

2. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение как стиль текста**. Сочинение-рассуждение « Слово делом крепи».**

3.Неполные предложения**.** Понятие о неполных предложениях . Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении Составление инструкции. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение по разделу. **Контрольный диктант**.

## Простое осложненное предложение.-1ч

1.Понятие об осложненном предложении **.Словарный диктант.**

## Однородные члены предложения.-6ч

1. Понятие об однородных членах. Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами ,и пунктуация при них. Фразеологические обороты с повторяющимися союзами и…и, ни…ни.. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Вариативность постановки знаков препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

**3. Сочинение по картине Ю.Пименова «Спор». Словарный диктант. Диктант по пройденным темам раздела.**

## Обособленные члены предложения.-7ч

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

**3.Рассуждение на дискуссионную тему. Диктант по темам раздела.**

## Слова, грамматически не связанные с членами предложения.-2ч

## Обращения.

1. Повторение изученного об обращении. Назначение обращения.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений.

## Вводные слова и вставные конструкции.-6ч

1. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными
словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

**3.Диктант по темам раздела. Словарный диктант**

## Чужая речь.-3ч

1. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

2.Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

**3. Сочинение повествовательного характера с элементами описания. Тестирование по пройденному материалу.**

## Повторение и систематизация пройденного в VIII класс.-2ч

1.Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

**2.Контрольный диктант по темам второго полугодия**

## Учебно-тематический план ( сетка)

| Разделы | Количество часов |
|---|---|
| Введение. Функции русского языка в современном мире | **1** |
| Повторение изученного в 5-7 классах | **4** |
| Синтаксис.Пунктуация.Культура речи. | **2** |
| Простое предложение | **2** |

| | |
|---|---|
| Двусоставные предложения | **5** |
| Второстепенные члены предложения | **6** |
| Односоставные предложения | **6** |
| Простое осложненное предложение | **1** |
| Однородные члены предложения | **6** |
| Обособленные члены предложения | **7** |
| Слова,грамматически не связанные с членами предложения.Обращение. | **2** |
| Вводные и вставные конструкции | **6** |
| Чужая речь | **3** |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе | **2** |

## Поурочное тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Дата | | Количество часов | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | план | факт | | |
| 1 | | Введение. Функции русского языка в современном мире. | | | | |
| | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ** | | | | **4ч Изложение-1ч Развитие речи-1ч Контрольный диктант-1ч** | |
| 2 | | Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. | | | | |
| 3 | | Словообразование и морфемика. ***Рр.*** **Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко.** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | | Морфология и орфография Синтаксис и пунктуация. | | | | |
| 5 | | **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах.»** | | | | |
| | **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ.**<br><br>**КУЛЬТУРА РЕЧИ.** | | | | **2ч**<br><br>**Развитие речи-1ч** | |
| 6 | | Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса**.** **Р/рПубличистическое выступление** | | | | |
| 7 | | Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. | | | | |
| | **Простое предложение** | | | | **2ч Развитие речи-1ч** | |
| 8 | | Повторение пройденного о предложении<br><br>Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. | | | | |
| 9 | | Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.***Рр.*** **Описание памятника культуры** | | | | |
| | **Двусоставные предложения.**<br><br>**Главные члены предложения** | | | | **5ч Диктант-1ч Изложение-1ч** | |
| 10 | | Подлежащее. Повторение пройденного. Способы выражения подлежащего. | | | | |
| 11 | | Простое глагольное сказуемое. Повторение изученного.***Р/Р*****Сжатое изложение.** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | | Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. | | | | |
| 13 | | Тире между подлежащим и сказуемым. | | | | |
| 14 | | **Диктант по теме «Главные члены предложения».** | | | **1ч** | |
| | **Второстепенные члены предложения** | | | | **6ч**<br><br>**Развитие речи-1ч**<br><br>**сочинение-1ч Словарный диктант-1ч** | |
| 15 | | Повторение изученного о второстепенных членах. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. | | | | |
| 16 | | Определение. Несогласованное определение. | | | | |
| 17 | | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нем. **Словарный диктант** | | | | |
| 18 | | Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. | | | | |
| 19 | | Сравнительный оборот, знаки препинания при нём. Синтаксический разбор двусоставного предложения.***Р/р.*****Характеристика человека** | | | | |
| 20 | | ***Р/р*** **сочинение по картине** | | | **1ч** | |
| | **Односоставные предложения** | | | | **7ч сочинение-1ч Тестирование-1ч** | |
| 21 | | Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. | | | | |
| 22 | | Определенно-личные предложения. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | | Неопределенно-личные предложения. Инструкция. | | | | |
| 24 | | Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения | | | | |
| 25 | | ***Рр* сочинение-рассуждение «Слово делом крепи»** | | | **1ч** | |
| 26 | | Синтаксический разбор односоставного предложения. | | | | |
| 27 | | Повторение, обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям**. Тестирование по теме «Односоставные предложения».** | | | | |
| | **Простое осложненное предложение** | | | | **1ч**<br><br>**Словарный диктант-1ч** | |
| 28 | | Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. **Словарный диктант.** | | | | |
| | **Однородные члены предложения** | | | | **6ч Сочинение-1ч Диктант-1ч Словарный диктант-1ч** | |
| 29 | | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. **Словарный диктант** | | | | |
| 30 | | Однородные и неоднородные определения.<br><br>Однородные члены, связанные сочинительными союзами и интонацией, и пунктуация при них. | | | | |
| 31 | | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | препинания при них. | | | | |
| 32 | | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.<br><br>**Рр .Сочинение по картине Ю.Пименова «Спор».** | | | | |
| 33 | | Повторение по теме «Однородные члены предложения». | | | | |
| 34 | | **Диктант по теме «Однородные члены предложения».** | | | | |
| | **Обособленные члены предложения** | | | | **7ч развитие речи-1ч диктант-1ч** | |
| 35 | | Анализ диктанта и работа над ошибками. Понятие об обособлении. | | | | |
| 36 | | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | | | | |
| 37 | | ***Р/р* Рассуждение на дискуссионную тему**. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | | | | |
| 38 | | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | | | | |
| 39 | | Обособленные уточняющие члены. Выделительные знаки, синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | | | | |
| 40 | | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение по теме: «Обособленные члены предложения.» | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 41 | | **Диктант по теме: «Обособленные члены предложения»** | | | | |
| | **Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения.** | | | | **2ч** | |
| 42 | | Анализ диктанта, работа над ошибками. Назначение обращения. Распространенные обращения. | | | | |
| 43 | | Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. | | | | |
| | **Вводные и вставные конструкции.** | | | | **6ч Словарный диктант-1ч Диктант-1ч** | |
| 44 | | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | | | | |
| 45 | | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | | | | |
| 46 | | Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. **Словарный диктант** | | | | |
| 47 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | | | | |
| 48 | | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Повторение. | | | | |
| 49 | | **Диктант по теме: Вводные и вставные** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **конструкции.** | | | | |
| | **Чужая речь** | | | | **3ч**<br><br>**Сочинение. -1ч**<br><br>**Тестирование-1ч** | |
| 50 | | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. | | | | |
| 51 | | Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. **Тестирование.** | | | | |
| 52 | | Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение. ***Рр***. **Сочинение повествовательного характера с элементами описания.** | | | | |
| | **Повторение и систематизация изученного в 7 классе**. | | | | **2ч Контрольный диктант-1ч** | |
| 53 | | Синтаксис и морфология.Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи.Синтаксис и орфография | | | | |
| 54 | | **Контрольный диктант по темам 2 полугодия** | | | | |