

Муниципальное (казенное) общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа Ленинского района
Волгоградской области»

«Согласовано» Руководитель МО  Жолобова А.А. Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  Ларина Л.И. « <u>28</u> » <u>августа</u> 2017 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ ОСОШ  Крылова Г.Н. Приказ № <u>31</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2017 г.
---	---	---

Рабочая программа по русскому языку 10класс

Ступень основного (общего) образования, 36ч
На основе программы Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М.
Учебник для общеобразоват. учреждений Власенков А.И. Русский
язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений:
Базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова

Составитель: Ларина Л.И.

Квалификация: учитель русского
языка
и литературы

Рабочая программа по русскому языку для 10 классов является приложением к образовательной программе среднего общего образования (в соответствии с ФКГОС полного общего образования)
Количество часов: 36 часов, из них 10 класс (1 час в неделю);

Уровень обучения: базовый .

Программа разработана на основе: Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку/ приказ Министерства образования РФ « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 №1089, авторских программ по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова) // Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост.Л.М.Рыбченкова. - М.:Просвещение, 2011

Пояснительная записка .

Статус и структура документа Данная рабочая программа по русскому языку для 10 классов создана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку/ приказ Министерства образования РФ « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 №1089 и авторских программ по русскому языку для 10- классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова) // Программно- методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост.Л.М.Рыбченкова. - М.:Просвещение, 2011.

Данная программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно- методического материала, и включает в себя следующие элементы: - титульный лист (название программы); - пояснительная записка; - содержание разделов (тем) учебного курса;- учебно-тематический план; - требования к уровню подготовки учащихся; - перечень учебно-методического обеспечения; - список литературы.

1.Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к

продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы. Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения. В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения. Данный вариант рабочей программы, целиком базирующийся на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта: «Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации», «Культура учебно-научного и делового общения», «Культура разговорной речи», «Культура публичной речи», «Информационная переработка текста», «Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргументация)», «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике», «Синонимия в системе русского языка», «Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование», «Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур», «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения». Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных

заданий. Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, владение культурой публичной речи). Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации

1.3. Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему: 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка; 2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; -

закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; -совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

2. Изменения, внесенные в Рабочую программу, их обоснование.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Изучение материала планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются проверочные тестовые работы, сочинения по исходному тексту. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии, трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

1.5.Состав учебно-программного и методического комплекса, обеспечивающего изучение курса «Русский язык» в средней (полной) школе в соответствии с образовательным стандартом:

1. 3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2009.3 Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Методические рекомендации к учебнику « Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Русское слово», 2014.

6.Формы организации учебного процесса

Основная форма организации образовательного процесса - классно-урочная система. Предусматривается применение следующих технологий обучения: - традиционная классно-урочная; - элементы проблемного обучения; - технологии уровневой дифференциации; - здоровьесберегающие технологии; - информационно-коммуникативные технологии. Единицей учебного процесса является урок: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок- практикум, урок развития речи, урок повторения материала. Методы и приёмы обучения: -обобщающая беседа по изученному материалу; - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий); - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д); - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по

заданию учителя; - сочинения на основе текстов; - письмо под диктовку; - комментирование орфограмм и пунктограмм.

3. Виды деятельности учащихся на уроке - оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий); - лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др; - аудирование; - информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование; - создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; реферирование; доклад; рецензирование и т.д. - создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; - участие в дискуссии; - создание письменных текстов различных стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

4. Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Текущий контроль осуществляется с помощью самостоятельных работ (в том числе тестовых). Тематический контроль осуществляется по завершении изучения раздела (темы) с помощью контрольных работ в форме тестов, зачетных работ. Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета. Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

5 Основное содержание программы по русскому языку 10 кл

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о языке .Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка. Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности,

последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. Особенности русского речевого этикета Фонетика, орфоэпия, орфография. Культура речи. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Выразительные средства русской фонетики. Лексика и фразеология. Культура речи. Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы.

Межстилевая лексика, разговорно- бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Русская фразеология. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Использование нормативных словарей русского языка. Особенности русского речевого этикета Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Лексические нормы.

Состав слова (морфемика) и словообразование. Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография. Обобщающее повторение. Самостоятельные и служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического

разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.

Повторение.	2ч
Общие сведения о языке	5ч
Русский язык как система средств разных уровней	6ч
Фонетика и графика.	5ч
Орфография, орфоэпия.	
Лексика и фразеология.	8ч
Состав слова (морфемика) и словообразование	4ч
Морфология и орфография	6ч
Итого	36ч

Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Класс 10

Количество часов в год 36 в неделю 1 час

Плановых контрольных диктантов 2

Плановых контрольных тестов 2

Плановых контрольных изложений -4ч

Плановых контрольных работ-2ч

Плановых практических работ-1ч

Поурочное тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Дата		Количе ство часов	Домашнее задание
			План	Факт		
1	Повторение.	Части речи Простые и сложные предложения. Главные второстепенные члены. Входящее тестирование			2ч	С.4,у.5
2		Контрольный диктант				
3	Общие сведения о языке	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Язык и общество. Три периода в истории русского языка.			5ч	С.8.у.8 доделать
4		Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур				С.11у.10 доделать
5		Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии				С.13-15у.12

		языка.				
6-7		Изложение лингвистического текста.				Знать записи
8	Русский язык как система средств разных уровней	Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.			6ч	Знать записи
8		Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика.				У.15
10		Лексика и фразеология.				У.21
11		Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.				Задание в тетрадях
12-13		Изложение (сжатое) с элементами сочинения.				
14	Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия.	Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова. Выразительные средства русской фонетики			5ч	Задания в тетрадях
15		Орфоэпия. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Особенности произношения иноязычных слов и русских имен и отчеств				Работа со словарями
16		Нормы ударения в современном русском языке. Особенности русского словесного ударения. Роль ударения				Работа со словарями

		в стихотворной речи				
17		Работа текстом. Элементы лингвистического анализа. Произносительные нормы. Допустимые варианты произношения и ударения.				Задание в тетрадях
18		Контрольная работа, включающая фонетический разбор				
19	Лексика и фразеология.	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.			8ч	У.48,49
20		Русская лексика сточки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.				У.50
21		Русская лексика сточки зрения ее употребления: диалектизмы, специальная лексика. Межстилевая лексика. Разговорно-бытовая и книжная.				У.52
22		Активный и пассивный словарный запас. Индивидуальные новообразования				С.41-42у.44
23		Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление словари				сочинение

		фразеологизмов. Лексическая и стилистическая синонимия.				
24		Русская лексика с точки зрения её употребления: диалектизмы, специальная лексика, арготизмы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением. Тестирование по теме				Работа в тетрадях
25		Русская фразеология. Происхождение фразеологизмов, стилистическая окраска, Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Использование нормативных словарей русского языка. нормативное употребление				Работа в тетрадях, анализ текста
26		Контрольная работа (тест) по теме «Лексика»				
27	Состав слова (морфемика) и словообразование	Обобщение знаний о составе слова и словообразовании.			4ч	С.43-чбу.46 доделать
28-29		Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор				Задание в тетрадях
30		Практическая работа по теме				

31-32	Морфология и орфография	Обобщающее повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.			6ч	У.92
33		Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.				У.94
34		Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.				У.96
35		Морфологический разбор частей речи				Задание в тетрадях
36		Итоговый диктант с лексико-грамматическим заданием.				