

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЛЕНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Введение

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Ленинского муниципального района Волгоградской области на 2014 – 2018 учебные годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается создание образовательной системы школы, направленной на повышение качества образования и социализацию подростков.

I. Паспорт программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Ленинского района Волгоградской области на 2014 – 2018 годы

Наименование Программы	Комплексная программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» Ленинского муниципального района, Волгоградской области на 2014 – 2018 годы
Разработчики Программы	Директор школы, ответственный за УВР.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив школы, Управляющий совет школы
Научно-методические основы разработки программы	Идея, положенная в основу концепции, - воспитание творческой личности, способной к интеллектуальному труду, владеющей фундаментальными знаниями во всех областях науки, подготовленной к жизни. В качестве цели образовательного учреждения следует определить создание образовательной среды, способствующей

	согласованию самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и с реальностью социальной среды. Важно, чтобы каждый обучающийся мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.
Кем принята Программа	Педагогическим Советом школы
Цель Программы	Цель: Создание образовательной системы школы, направленной на повышение качества образования и социализацию подростков.
Задачи Программы	1. Совершенствование системы образования учреждения, ее организационных форм, методов и технологий; 2. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, окружающей природе; 3. Совершенствование нормативной, правовой базы учреждения; 4. Мониторинг состояния системы образования в учреждении; 5. Обеспечение системы образования учреждения финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами.
Приоритетные направления Программы	1. Гуманизация. Данный принцип ориентирован на развитие личности ребёнка при создании комфортных условий. 2. Природосообразность подразумевает, что всё развитие личности строится с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей. 4. Здоровьесбережение – образовательный процесс направлен на формирование установок здорового образа жизни и навыков выживания в экстремальных условиях. 5. Управление по результатам позволяет своевременно реагировать на возникающие изменения.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для	1. Удовлетворенность образовательным учреждением (в том числе качеством образования) родителей, обучающихся, общественности. 2. Сохранение и развитие школьной

оценки их достижений	образовательной системы в интересах личности, общества и государства. 3. Повышение качества обученности. 4. Сохранение психического и физического здоровья обучающихся. 4. Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям обучения. 5. Увеличение уровня квалификации педагогических работников учреждения. 5. Максимальная приближенность соответствия результатов образования к возможностям каждого обучающегося.
Срок действия Программы	2014 – 2018 г.г.
Объем и источники финансирования Программы	Бюджетные средства по смете
Порядок управления реализацией Программы	Контроль за реализацией программы возложен на администрацию школы
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Администрация: 1. анализирует ход выполнения программы; 2. информирует ежегодно педагогический коллектив об эффективности реализации программы развития; 3. координирует взаимодействия всех внутренних критериев образования; 4. осуществляет мониторинг внутренних критериев образования; 5. контролирует эффективность информационного и методического обеспечения; 6. контролирует наличие нормативно – правовой базы школы и ее соответствие существующему законодательству.

1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития и функционирования образовательного учреждения

1.1. Информационная справка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа » Ленинского муниципального района Волгоградской области расположено в двухэтажном здании площадью 230 кв.м по адресу: 404600, г. Ленинск, Волгоградская область, ул.им. Гагарина, д.9. Электронный адрес: vecherka@list.ru. Тел/факс: (84478) 4-20-39.

Учредителем школы в соответствии с ее Уставом является Администрация Ленинского муниципального района.

МКОУ ОСОШ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере общего образования серии 34ОД № 000154, регистрационный номер: 930 от 30.12.2011 выдана Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области. Свидетельство о государственной аккредитации: 34 ГА № 000094, регистрационный № 560 от 23.12.2011г. выдано Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области.

Учреждение осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум ступеням образования:

II ступень – основное общее образование – 7 – 9 классы (нормативный срок освоения 3 года)

III ступень – среднее (полное) общее образование – 10 –12 классы (нормативный срок освоения 3 года)

Принимаются в учреждение все желающие на основании личного заявления или заявления родителей несовершеннолетних, аттестата об основном общем образовании или сведений о промежуточной аттестации из общеобразовательных учреждений, справки из образовательных учреждений начального или среднего профессионального образования с указанием количества часов, прослушанных по общеобразовательным предметам.

Прием в школу несовершеннолетних граждан осуществляется с 15 лет. Предельный возраст получения основного общего и среднего (полного) общего образования не ограничивается.

В учреждении осуществляется полноценный учебно-воспитательный процесс. Обучающиеся учреждения очной формы обучения принимают участие в мероприятиях, проводимых в городе и районе, в конкурсах и соревнованиях в учреждении, посещают музеи, выставки. Школа является единственной в районе, дающей право работающей и не работающей молодежи получить основное общее и среднее (полное) общее образование.

Формы обучения, которые существуют в МКОУ ОСОШ, позволяют продолжить образование людям, попавшим в различные жизненные обстоятельства (наличие собственной семьи и маленьких детей, сменный характер работы, частые командировки и др.) Это очная, заочная, индивидуальная формы обучения, зачетная система. Индивидуальные консультации преподавателей помогают выстроить образовательный маршрут в

соответствии с жизненными потребностями и проблемами.

1.2 Образовательные технологии.

В настоящее время школе применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные (классно-урочного обучения);

Проблемное обучение;

Дифференцированное обучение ;

Элементы блочной технологии

Коррекционно-развивающее обучение;

Информационные и коммуникативные технологии;

Проектная деятельность.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, парная

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности среднего и старшего звена.

Основной целью методической работы в школе является повышение профессиональной компетенции педагогического состава. Система повышения профессиональной компетенции педагогических работников состоит из следующих направлений деятельности:

Организация работы методических объединений: методсовета учителей предметников, МО классных руководителей

Повышение профессиональной компетенции через прохождение курсовой подготовки , овладение ИКТ

Организация посещения и взаимопосещения уроков

Обобщение собственного опыта работы

Изучение передового педагогического опыта

Выявленные проблемы

Сравнительный анализ данных за прошедший период времени позволяет обозначить следующие проблемы:

преобразование в социально-экономической и политической ситуации изменили социально-профессиональный статус педагогических и руководящих работников школы;

обновление содержания образования предъявило новые, более высокие

требования к профессиональной компетенции педагогических работников; современные условия преподавания требуют от педагогических работников знания и применения на практике новых методов и форм обучения, а также новейших технологий обучения с учетом ФГОС.

Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:

между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, педагогам пенсионного возраста очень трудно перестроить себя на работу в новых условиях. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении.

Направленность управленческих действий	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
Создание и развитие служб сопровождения управления образованием.	Функционирование в учреждении: методической службы. социально-педагогической службы педагогического консилиума	2014-2015
Создание общественно-профессиональных структур управления образовательной системой и обеспечение координации их деятельности.	Функционирование в учреждении органов ученического самоуправления. Активизация деятельности профессионального союза в учреждении и привлечение его к выработке, обсуждению и реализации важнейших решений, касающихся деятельности образовательной системы.	2014-2018
Создание эффективной системы мониторинга в образовательном учреждении.	Оснащение образовательной системы и служб сопровождения инструментарием образовательного мониторинга.	2014-2018
Мероприятия, направленные на обновление содержания образования		

№	Содержание деятельности	Сроки реализации
1. Обновление содержания образования		
1.	1. введение и использование современных информационных технологий, технологии проектной деятельности, технологии программирования, развитие личностно-ориентированных, гуманно-личностных технологий, технологий сотрудничества, направленных на поддержку личности. 3 курсовая переподготовка учителей (ИКТ) 4. создание и оборудование компьютерного класса.	2014-2018 2014-2018 2015
2. Разработка на основе государственного образовательного стандарта рабочей образовательной программы		
1	Создание единого образовательного пространства через корректировку календарно-тематических планов по предметам и приведение их к соответствию.	ежегодно
2	Формирование совокупности образовательных программ, учитывающих принцип преемственности между ступенями образования.	ежегодно
3	Реализация федерального и регионального компонентов.	ежегодно
3. Участие в аттестации и аккредитации образовательного учреждения.		
1	Подготовка нормативных документов для прохождения процедур аттестации и аккредитации образовательного учреждения.	Ежегодно
2	Подготовка календарно-тематических планов и программ по предметам, скорректированных в соответствии с Учебным планом школы.	ежегодно
3	Приобретение учебников и методических пособий по предметам, рекомендованных	ежегодно

	Министерством образования РФ.	
Создание механизмов контроля над исполнением законодательства РФ в области общего образования		
1	Функционирование Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.	Ежегодно
2	Активизация деятельности классных руководителей по сохранению контингента класса через усиление контроля над качеством выполнения функциональных обязанностей.	2014-2018 гг.
3	Разработка и реализация планов и программ по профилактике безнадзорности и правонарушений.	ежегодно
5.Создание системы обеспечения школы учебно-методической и художественной литературой, наглядными пособиями.		
1	Формирование библиотечного фонда за счет бюджетных и внебюджетных средств. Создание медиатеки.	ежегодно

1.3 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

1. Концептуальные основы

Современное состояние общественной жизни несет в себе опасность многих негативных явлений, связанных с усилением бездуховности, разрушением привычных устоев и нравственных ориентиров, повсеместным ростом наркомании, алкоголизма, преступности, жестокости среди подростков. Негативные тенденции в обществе сопровождаются снижением воздействия семьи, ее роли в социализации детей. Угрожающие масштабы приобрела безнадзорность и беспризорность подростков.

В современном российском обществе воспитание должно быть направлено на гармоничное развитие личности, т.е развитие социальной и культурной компетентности личности, ее саморазвитие в социуме, формирование гражданина, семьянина. Таким образом, в современной гуманистической школе ученик становится субъектом своего развития. Оказываются значительными индивидуальные цели и интересы учащегося, создаются благоприятные условия для его самоопределения, самореализации и саморазвития.

2. Цели воспитательной работы

Основными целями воспитательной работы в МКОУ ОСОШ являются:

формирование и развитие чувства ответственности и долга образованного индивидуума перед обществом, становление его как нравственно зрелой личности.

развитие коммуникативных навыков личности в условиях социальной поляризации общества на базе функционирования классных коллективов как интегральных социально-психологических пространств.

развитие личности, обладающей:

мировоззрением, базирующимся на нравственных нормах и культурных традициях, патриотизме;

способностью осознания социальных потребностей общества и навыкам использования личных интеллектуальных и творческих возможностей для их удовлетворения;

умением видеть мир во всем его многообразии и развитой мотивацией к активной деятельности, направленной на его совершенствование.

2.1 Характеристика контингента обучающихся

Основной контингент обучающихся образовательного учреждения социально незащищенные подростки и молодежь, с признаками социального неблагополучия, педагогически запущенные, с асоциальным поведением, низкой мотивацией к обучению.

Большинство обучающихся из неблагополучных семей, родители которых в социальном плане – рабочие или безработные.

Контингент обучающихся учреждения на 40% состоит из несовершеннолетних, 10% из которых состоят на внутришкольном учете и на учете в различных специальных службах, 5% состоят на учете в ОПДН Ленинского района.

Контингент обучающихся

Учебный год	Количество учащихся	Количество классов/количество обучающихся в очных классах	Количество заочных групп/ количество обучающихся в заочных классах	Количество индивидуальных групп/ количество обучающихся в группах
2012- 2013	138	1/25	10/113	0
2013 - 2014	138	1/25	10/113	0

Социальный статус семей обучающихся очной и заочной формы обучения

№	Наименование	Количество
1	Дети-сироты	-
2	Семьи без отца	61
3	Семьи без матери	5
4	Группа риска:	
	На учете в ОППН	3
	На внутришкольном учете	4
	Склонные к правонарушениям	4
5	Тяжело больные дети	-
6	Страдают физическими недостатками	-
7	Неблагополучные семьи	6
	родители злоупотребляют алкоголем	6
	родители не справляются с воспитанием	6
	родители, не оказывают должного внимания воспитанию	6
8	Родители-инвалиды	-
9	Родители на учете в милиции	-
10	Малообеспеченные семьи	52
11	Многодетные семьи	12
12	Дети вынужденных переселенцев	0
13	Дети безработных (оба родителя)	15

Выявленные проблемы

Не выполнение государственного социального заказа
уровень обучения).

(низкий

Отсутствие или низкая мотивация обучения.

Выявленные проблемы обуславливают приоритетные направления
управленческих действий в сфере работы с обучающимися.

№	Направление управленческих действий	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
---	--	-------------------------	---------------------

1	Осуществление мониторинга образовательного процесса администрацией учреждения	Повышение уровня обученности	Весь период
2	Формирование опорных знаний, развитие умений и навыков самостоятельной учебной работы	Повышение уровня обученности	Весь период
3	Профессиональная ориентация учащейся молодежи.	Положительная мотивация к обучению	Весь период

2.2 Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами. В МКОУ ОСОШ работают 8 учителей-предметников, социальный педагог

Характеристика педагогических работников по категориям.

Образование и категория	2013-2014	
Высшее образование	6	75%
Средне-специальное	2	25%
Соответств.заним.должности	3	38%
Первая категория	0	0%
Высшая категория	1	13%

Средний стаж работы педагогов - 12 лет (наибольший - 38 лет, наименьший - 4 года). Возрастной состав педагогов разнообразен: от 60 до 28 лет

По возрастному составу коллектив сбалансирован, основу составляют педагоги среднего возраста при наличии группы молодых, что способствует быстрому профессиональному становлению и росту педагогов. Выросло число учителей, имеющих категории в процентном отношении к общему числу.

3. Основные количественные и качественные показатели обучения.

Анализ аттестации выпускников средней школы (в 2013-2014 уч.г.) даёт основание утверждать, что учащихся более ответственно относятся к сдаче выпускных экзаменов в форме ЕГЭ. 7 выпускников 12 класса были допущены к сдаче ЕГЭ, успешно преодолели необходимый порог по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем (полном) образовании.

Итоги ЕГЭ (12 класс) – 2014 г.

<i>предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Выше min</i>	<i>Ниже min</i>		
Русский язык	7	7	0		
Математика	7	7	0		

Итоги Государственной (итоговой) аттестации (9 класс) – 2014 год

<i>предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Кол-во сдавших</i>	<i>Не получили аттестаты</i>	
Русский язык	20	20	0	
математика	20	20	0	
география	20	20	0	
Обществознание	20	20	0	

Сравнительный анализ качества обучения по предметам

Предмет	2011-2012	2012-2013	2013-2014
русский язык	19,3%	21,4%	
литература	27,8%	33,3%	
математика	16,1%	21,4%	
история	17,7%	23,8%	
обществознание	21%	35,1%	
география	12,2%	23,1%	
физика	23%	20%	
химия	22,3%	19%	
Биология	31,6%	14,5%	

Выявление проблем.

Основной причиной снижения результатов, возможно определить как достаточно неоднородный сложный контингент учащихся.

3.1 Содержание методической работы

Методическая работа в школе - составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации. Организация методической работы в школе

ведётся на частично-поисковом уровне. Педагоги и руководители школы стремятся изменить традиционную методическую работу, активизировать участников педагогического процесса путём использования активных форм и методов. Методической основой технологии личностно-ориентированного развивающего методического процесса в школе является индивидуализация и дифференциация. Для возможности реализовать себя создаётся благоприятный психологический климат в коллективе, ведётся накопление банка данных о формирующемся у педагога индивидуальном опыте - в виде индивидуальных карт профессионального развития.

Формы и методы работы

1. Тематические педсоветы.
2. Методические объединения.
3. Работа над темами самообразования.
4. Открытые уроки, и их анализ.
5. Предметные недели.
6. Курсовая подготовка учителей.
7. Разработка рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации,
8. проведению и анализу современного урока.

Основной целью методической работы в школе является повышение профессиональной компетенции педагогического состава.

Система повышения профессиональной компетенции педагогических работников школы состоит из следующих направлений деятельности:

- организация работы методических объединений: учителей предметников; классных руководителей;
- целенаправленная работа педагогов школы по индивидуальным планам повышения профессиональной компетенции;
- повышение профессиональной компетенции через прохождение курсов на базе института дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- организация посещений и взаимопосещений уроков;
 - обобщение собственного опыта работы;
- изучение передового педагогического опыта работы;
- участие в городских методических объединениях.

Выявление проблемы

- обновление содержания образования предъявило новые, более высокие требования к профессиональной компетенции педагогических работников;
- современные условия преподавания требуют от педагогических работников знания и применения на практике новых методов и форм обучения, а также новейших технологий обучения.

Выявленные проблемы обуславливают приоритетные направления управленческих действий в сфере работы с педагогическим персоналом.

№	Направление управленческих действий	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
1.	Совершенствование системы методической работы в школе	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. работников	2014-2015 гг.
2.	Организация работы методического объединения классных руководителей	Повышение профессиональной компетенции классных руководителей	2014-2016
3.	Разработка системы поощрений, обеспечивающих стимулирование работы педагогов	1. Активизация интереса к повышению профессиональной компетенции со стороны педагогов. 2. Повышение социально-профессионального статуса работников образования. 3. Активизация деятельности классных руководителей.	2014-2015гг.
4.	Создание условий для повышения ИКТ компетенции	Повышение ИКТ компетенции педагогических работников	2014-2018гг

4. Управление образовательным процессом

4.1. Принцип программно-целевого управления

Реализация программно-целевого принципа управления образовательным процессом в последние годы подтвердила правильность выбора его в качестве основания управленческой деятельности. Одна из главных особенностей программно-целевого управления состоит в том, что оно позволяет усилить роль целевой стадии управления, сориентировать его на достижение ожидаемых результатов.

В основе управления образованием лежит цель, представляющая собой опосредованные и адаптированные цели общества и отдельных его членов

(участников образования).

Адаптация целей означает их систематизацию по основанию «глобальная цель». Устанавливается степень соответствия каждой цели глобальной, отличаются те из них, которые находятся в противоречии с ней; определяются способы увязывания совместных целей. В результате происходит корректировка и глобальной, и частных целей.

Управление состоит в разработке и реализации программ по достижению этих целей, и следовательно, созданию условий для их практического осуществления.

Программа есть последовательность полноценно-обеспеченных шагов по достижению целей. В общей технологической схеме программно-целевого управления различают три основных этапа:

1. Формирование целевой программы.
2. Планирование ее выполнения.
3. Управление ее реализацией.

4.2. Цели управления

В современных условиях жизни нарастает сложность системы образования как объекта управления:

- система приобретает ряд новых социально-образовательных функций (образовательно-культурная, образовательно-профессиональная, самореализация личности в условиях динамического рынка труда и т.п.)
- возрастает необходимость, максимально учитывать образовательные запросы местного сообщества, ориентироваться на актуальные и перспективные потребности местного рынка труда, строить деятельность с учетом местных образовательных традиций, имеющихся во внешней социальной среде и внутри самой системы образования;
- продолжают инновационные процессы в содержании и технологиях образования; появляются новые функции в связи с введением федеральных и региональных стандартов (аттестация, аккредитация). Данные изменения, направленные на переход системы образования от старого качественного состояния к новому (более сложному), свидетельствуют о ее развитии, и дают право говорить об управлении этим развитием.

Глобальная цель управления может быть определена на основе цели образования. И, если под целью образования мы понимаем «развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер личности», то можно определить глобальную цель школьного управления. Это обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий учебы, досуга, труда, отдыха, быта обучающихся, воспитанников и работников образования.

4.3. Функции управления

Система образования развивается, если при постановке новых целей она приобретает новые функции, ведущие к результатам, дополняющим или превышающим установленные нормативы. В результате осознания новых функций управления происходят изменения в организационных структурах. За последние годы совершенствование системы управления происходит за счет методов программно-целевого управления.

4.4. Структура управления

Структура управления школой традиционна. Административное управление осуществляет директор и его заместитель. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, Совет учреждения, общешкольную конференцию.

Заместитель директора реализует, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В школе работает методический Совет учителей предметников и методическое объединение классных руководителей.

Управление образовательным учреждением осуществляет Управляющий совет школы, в составе которого входят представители педагогического коллектива, представители родителей обучающихся, старшеклассники.

Деятельностью Управляющего совета школы руководит председатель Совета.

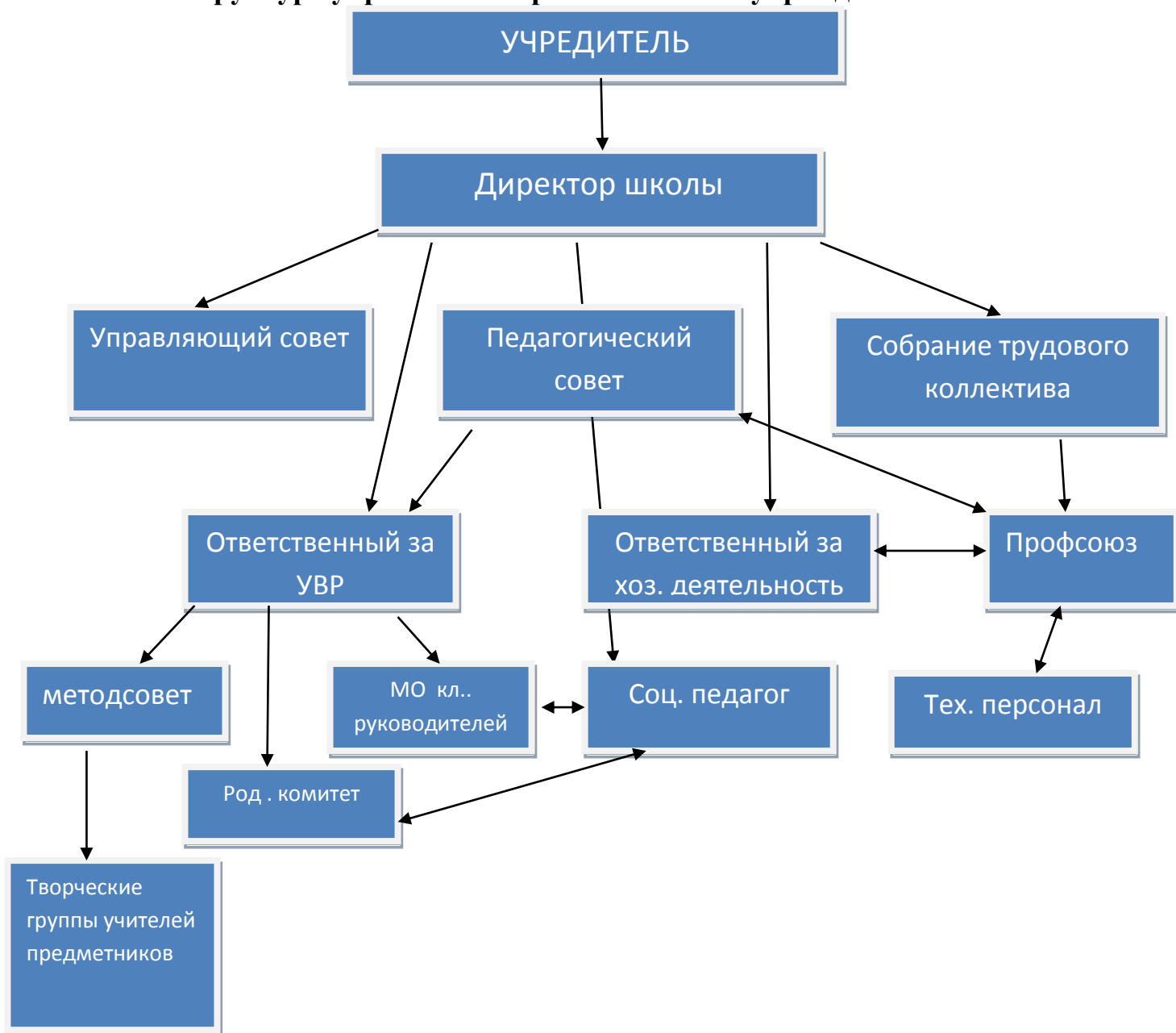
Управляющий совет школы, созданный в школе в 2008 году, за время своего существования стал формой реализации одного из важнейших принципов государственной политики в сфере образования, согласно которому управление образованием должно носить демократический государственно-общественный характер.

Практический опыт деятельности Управляющего совета школы показывает, что развитие общественной составляющей в управлении школой позволяет учитывать запросы родителей на качество и условия образования, а также привлекать в школу дополнительные финансовые ресурсы, одновременно качественно увеличивая общественную прозрачность их исполнения.

Основным назначением деятельности Совета в учреждении по-прежнему является формирование совместного коллективного видения на проблемы открытости школы, содействие в работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказание помощи образовательному учреждению в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий, в укреплении материально-технической базы школы.

В целях повышения демократизации процесса образования и воспитания в школе Управляющий совет школы два раза в год проводит осеннюю и весеннюю родительские конференции, на которых решаются вопросы организационно-хозяйственной деятельности, заслушивается отчет администрации школы о расходовании бюджетных средств, представляется анализ учебной и воспитательной работы.

Структура управления образовательным учреждением



Выявленные проблемы

Современное содержание управления образованием ставит перед школой новые задачи. Особой проблемой при этом является отсутствие надежных методов оценки качества образования в школе; эффективности педагогической

деятельности коллектива школы; уровня организации образовательного процесса; уровня воспитанности школьников, которые позволили бы реально оценить качество и уровень развития системы образования в школе.

Немало важным является и то, что в МКОУ ОСОШ до сих пор отсутствует развернутая служба сопровождения управления образованием: нет психологической и полноценной медицинской службы. Современное управление школой не может считаться достаточным без организации общественно-профессионального управления. Наряду с педагогическим и родительским самоуправлением должное внимание необходимо уделять ученическому самоуправлению в школе.

Таким образом, проводя анализ структуры управления школой, можно сделать следующие выводы:

- наряду с педагогическим самоуправлением в школе должно функционировать ученическое самоуправление;
- необходимо создавать условия для работы в школе психологической и медицинской служб;
- для создания эффективной системы мониторинга образовательной системы школы необходимо оснащать службы сопровождения соответствующим инструментарием.

4.5. Приоритеты в управлении образовательным процессом

Направление управленческих действий	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
2. Создание общественно-профессиональных структур управления образовательной систем и обеспечение координации их деятельности	1. Функционирование в учреждении органов ученического самоуправления. 2. Активизация деятельности профессионального союза в учреждении и привлечение его к выработке, обсуждению и реализации важнейших решений, касающихся деятельности образовательной системы.	2014-2015
Создание эффективной системы мониторинга в образовательном учреждении	Оснащение образовательной системы и служб сопровождения инструментарием образовательного мониторинга.	2014-2015

5.Содержание образования

5.1. Программы, реализуемые образовательным учреждением

Образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования МКОУ ОСОШ составляются на основе образовательных программ общеобразовательных школ. В связи с тем, что на заочное обучение отводится меньше часов на изучение предметов, чем в дневных школах, образовательные программы претерпевают некоторые изменения в уменьшении количества часов на изучение тем и разделов по всем предметам. При заочной форме обучения предполагается увеличение доли самостоятельной работы обучающихся в изучении учебного материала. Так как за последнее время (с 1993года) образовательные программы для вечерних (сменных) общеобразовательных школ не переиздавались Министерством образования РФ, педагоги школы вынуждены корректировать учебные программы при написании календарно-тематических планирований, опираясь на свой собственный опыт.

Обучающиеся II ступени образования заочной формы обучения получают профессиональную подготовку в ГОУ ПУ-47

Выявленные проблемы

Результаты контроля качества образования в МКОУ ОСОШ выявили следующие проблемы:

- отсутствие программного обеспечения в школе затрудняет создание единого образовательного пространства;
- ослабление взаимодействия между образовательным учреждением и родителями учащихся приводит к систематическим пропускам занятий со стороны обучающихся;
- увеличивается количество подростков, которые не получив основного общего образования по различным причинам не посещают учреждение.

5.2. Приоритеты обновления содержания образования

Направленность управленческих действий	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
1. Разработка на основе государственных образовательных стандартов примерных образовательных программ.	1. Создание единого образовательного пространства.	2014 - 2018
	2. Формирование совокупности образовательных программ, учитывающих принцип преемственности между	2014-2015

	ступенями образования. 3. Введение и реализация федеральных и национально-региональных компонентов.	2014-2018
2. Участие в аккредитации образовательного учреждения.	Повышение качества образования в школе.	2014-2018
3. Создание механизмов контроля за исполнением законодательства РФ в области общего образования.	Появление положительных тенденций в показателях охвата подростков общим образованием.	2014-2016
4. Создание системы обеспечения образовательного учреждения учебно-методической и художественной литературой, наглядными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами.	Формирование библиотечного фонда за счет бюджетных и внебюджетных средств.	2014-2018

6. Воспитательная система

6.1. Концептуальные основы

Современное состояние общественной жизни несет в себе опасность многих негативных явлений, связанных с усилением бездуховности, разрушением привычных устоев и нравственных ориентиров, повсеместным ростом наркомании, алкоголизма, преступности, жестокости среди подростков. Негативные тенденции в обществе сопровождаются снижением воздействия семьи, ее роли в социализации детей. Угрожающие масштабы приобрела безнадзорность и беспризорность подростков.

В современном российском обществе воспитание должно быть направлено на гармоничное развитие личности, т.е развитие социальной и культурной компетентности личности, ее саморазвитие в социуме, формирование гражданина, семьянина. Таким образом, в современной гуманистической школе ученик становится субъектом своего развития. Оказываются значительными индивидуальные цели и интересы учащегося, создаются благоприятные условия для его самоопределения, самореализации и саморазвития.

6.2 .Цели воспитательной работы

Основными целями воспитательной работы в МКОУ ОСОШ являются:

формирование и развитие чувства ответственности и долга образованного

индивидуума перед обществом, становление его как нравственно зрелой личности.

развитие коммуникативных навыков личности в условиях социальной поляризации общества на базе функционирования классных коллективов как интегральных социально-психологических пространств.

развитие личности, обладающей:

мировоззрением, базирующимся на нравственных нормах и культурных традициях, патриотизме;

способностью осознания социальных потребностей общества и навыкам использования личных интеллектуальных и творческих возможностей для их удовлетворения;

умением видеть мир во всем его многообразии и развитой мотивацией к активной деятельности, направленной на его совершенствование

6.3. Задачи воспитательной работы

Реальная ситуация школы дает возможность, ставя перед собой цель – помочь каждому школьнику получить базовое образование и войти в культурный контекст, предоставить условия для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные и объективные возможности семьи, школы, общественной и государственной власти. Функционируя внутри коллектива, обучающиеся обогащают себя такими личностными качествами, как чувство долга и чувство ответственности. Образовательное учреждение, беря на себя задачу социализации личности, подготовки к включению обучающихся в самостоятельную жизнь, выработки навыков самосовершенствования, ставит перед собой цель - воспитание базовой культуры личности.

Базовая культура - есть некоторая целостность, включающая в себя оптимальное наличие свойств, качеств, ориентации личности, позволяющих индивиду развиваться в гармонии с общественной культурой. Исходя из современной социально-педагогической ситуации, целесообразно выделить приоритетные направления базовой культуры, которые должны составить основу содержания воспитания. Это:

- культура жизненного самоопределения;
- экономическая культура и культура труда;
- политическая, экономическая и правовая культура;
- интеллектуальная и нравственная культура;
- культура общения;
- экологическая культура;
- художественная культура.

Формирование базовой культуры по данным направлениям приводит к

формированию социального типа личности, сочетающего мировоззренческую культуру, гражданственность и творческую индивидуальность.

Таким образом, задачей воспитательной работы является выделение существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности, разработка и апробирование новых воспитательных технологий, направленных на:

1. Осознание учащимися себя как членов социума, умеющих видеть его потребности и находить способы их удовлетворения.
2. Развитие навыков рефлексии как способности жить и действовать осмысленно.
3. Обучение технологиям творческой деятельности. Развитие воображения, фантазии.
4. Развитие навыков общения. Это направление подразумевает выработку:
 - коммуникативных навыков;
 - политических и психологических знаний и умений;
 - этических представлений.
5. Введение в мир духовной и художественной культуры.
6. Развитие эмоциональной сферы, создание условий для приобретения и осмысления опыта эмоционального общения.
7. Создание условий для достижения обучающимися личностной зрелости, в особенности формирования таких черт зрелой личности, как готовность самоопределяться, быть способным самостоятельно действовать, осуществлять межличностное общение, решать свои собственные психологические проблемы.
8. Формирование исторического самосознания, гражданского чувства.
9. Формирование мировоззрения и системы ценностных ориентации.
10. Обучение работе с самим собой. Это предполагает как умение анализировать самого себя, мотивы и ценностные основания своих поступков, осознавать свои желания и стремления, так и освоение специальных техник и приемов работы с самим собой, способов организации своей психики и сознания.
11. Освоение норм здорового образа жизни.

6.4. Направления и этапы работы воспитательной системы образовательного учреждения

Воспитательная работа в образовательном учреждении строится на основе осуществления системного подхода в формировании у обучающихся ценностных ориентаций, социального поведения, активной гражданской и личностной позиции, профилактики преступлений и правонарушений, формирования здорового образа жизни как приоритетного направления идейно-нравственного воспитания в вечерней школе.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика девиантного поведения через вовлечение учащихся во

- внеклассную работу, активную общественно-полезную деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
 - эстетическое воспитание;
 - краеведческое воспитание;
 - трудовое воспитание.

Важнейшим аспектом воспитательного процесса является максимальное снижение отрицательного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Воспитательная работа в образовательном учреждении осуществляется с учетом комплекса причин педагогической запущенности подростков:

- отрицательного влияния неблагоприятных семейных условий;
- неудач в школе, отрыва от школьной жизни и школьного коллектива;
- асоциального окружения.

Воспитательная работа, опирающаяся на общечеловеческие ценности, учитывающая реальный нравственный, интеллектуальный и материальный потенциал семьи, образовательного учреждения, общества осуществляется по направлениям:

- воздействие на родителей, побуждение их перестроить характер внутрисемейных отношений, больше внимания уделять ребёнку, родителям даются рекомендации конкретных мер в отношении подростка;
- вовлечение подростка в общие дела коллектива, привлечение его к общественно полезным делам;
- формирование развития положительных привычек, черт и качеств, тщательное культивирование здоровых нравственных тенденций.

Воспитательная работа с подростками начинается с момента их поступления в образовательное учреждение, и подразделяется на следующие этапы:

1 этап.

Предварительный. Осуществляется приемной комиссией при поступлении подростка в образовательное учреждение. Беседа с родителями, подростком, заполнение личного листа учащегося. В ходе этой работы выявляются учащиеся «группы риска» и планируется профилактическая работа с ними.

2 этап.

Начальный. На этом этапе проводится социальное и психолого-педагогическое обследование, которое осуществляют социальный педагог школы, классные руководители.

По результатам социального и психолого-педагогического обследования вновь принятых учащихся выявляются подростки «группы риска», т.е. состоящие на учете в ОПДН, у нарколога, имеющие систематические пропуски и неуспеваемость, воспитывающиеся в социально опасных семьях, опекаемые. Этим подростков ставят на внутришкольный контроль.

Классные руководители проводят обобщение и систематизацию результатов социального и психолого-педагогического обследования, что в дальнейшем позволяет работать более эффективно по направлениям обучения и воспитания подростков.

3 этап.

Постоянная работа с подростками, поставленными на внутришкольный контроль. Эта работа осуществляется по направлениям:

- беседы с подростком и его родителями;
- посещение подростков по месту жительства;
- индивидуальные консультации подростков и его родителей;
- вовлечение подростков в кружки по интересам и активному участию в общественной жизни школы;
- оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи подросткам.

Формы организации воспитательной работы:

- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;
 - посещение места жительства подростков;
- рейды в неблагополучные семьи совместно с инспекторами ПДН, членами родительского комитета образовательного учреждения, работниками службы социальной защиты населения;
- приглашение подростка и его родителей (законных представителей) на комиссию по делам несовершеннолетних;
- «Совет профилактики» образовательного учреждения;
 - классные часы;
 - конкурсы профессионального мастерства;
 - кружковая работа;
- внеклассные и внешкольные мероприятия.

6.5. Базовые принципы воспитания

1. Приоритет творческой деятельности над репродуктивной.
2. Принцип добровольности и ответственности.
3. Принцип осмысленности и осознанности.
4. Принцип организации школьного микросоциума как важнейшего способа и средства обучения и воспитания.
5. Приоритет личностного подхода к учащимся. Использование вариативности образовательного пространства с целью развития умения делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность.
6. Приоритет „живого знания" (деятельностный подход).

Выявленные проблемы

В школьной образовательной системе, с одной стороны, развивается ответственность за воспитание обучающихся, с другой стороны, в разработке находится создание воспитательной системы и не всегда имеются условия, благоприятные для развития личности.

Важной проблемой является восстановление единства системы обучения и воспитания, достигаемое не только за счет внеклассной работы, но и за счет постановки и реализации воспитательной цели урока.

Снижение занятости детей в свободное от учебы время, разрушение системы педагогических воздействий, ухудшение условий организации досуга являются факторами, способствующими росту детской и подростковой безнадзорности, преступности, наркотизации детей и молодежи, снижению уровня физического и психического здоровья детей.

Учитывая выше перечисленные выявленные проблемы системы воспитания, наше образовательное учреждение определяет для себя следующие приоритеты в развитии системы воспитания на 2014-2018 г.г.

6.6. Приоритеты в развитии системы воспитания

Направление управленческой деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
1. Разработка модели воспитательной системы, описание ее в виде документа.	Модель воспитательной системы школы	2014-2016
2. Внедрение в практику работы школы новейших программ и технологий.	Повышение уровня воспитанности учащихся школы	2014-2018
3. Создание условий для научного сопровождения процесса воспитания	Вооружение педагогов, родителей, самих учащихся знаниями по предметам	2014-2018
4. Способствование организации досуга и занятости несовершеннолетних, используя всю систему межведомственных взаимодействий.	Уменьшение роста детской и подростковой безнадзорности, преступности, наркотизации детей и подростков; повышение уровня физического и психического здоровья детей.	Весь период

6.7. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе

6.8 Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества — консультирование родителей педагогами и педагогами-психологами — выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень. На протяжении ряда лет в образовательном учреждении сложилась система мероприятий, направленных на установление сотрудничества с родителями.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы в учреждении малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей – (составление соц. паспорта)
- информирование родителей («телефон доверия»)
- просвещение родителей («родительский лекторий»)
- консультирование родителей (индивидуальное и на родительских собраниях);
- совместная деятельность педагогов и родителей (родительский комитет, совет школы).

Выявленные проблемы

- плохо налаженная обратная связь с родителями;
- занятость родителей на производстве.

6.9. Приоритеты в развитии работы с родителями

Направление управленческой деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
---	----------------------	------------------

Изучение семьи	1.Формирование базы данных о семьях учащихся, отразив в ней информацию: — о социальном составе семьи; —об уровне образования родителей; — о социальном и экономическом статусе семьи (социальный паспорт школы)	2014 – 2015
Информирование родителей	Совершенствование информационного поля школы с ориентиром на родителей учащихся. Регулярное оформление – информации о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год; - информации о работе Комиссии по профилактике правонарушений и наркомании	Весь период
Просвещение родителей	1. Разработка качественно новой программы родительских собраний для родителей учащихся 7 –12-х классов с учетом возросшей педагогической компетентности родителей.	2015-2017
Обучение родителей	1. Разработка рекомендаций для родителей по оказанию им помощи в ходе учебной деятельности и воспитания обучающихся	2014-2015
Консультирование родителей	Консультирование родителей, классных руководителей по вопросам семейной педагогики	Весь период

7. Бюджет программы

7.1. Финансовое обеспечение программы

Для реализации Программы необходимо финансирование учреждения в полном объеме из бюджета, внебюджетное финансирование.

7.2. Материально – техническая база

	количество	состояние	
		оптимальное	допустимое
кабинеты:	1	+	
русского языка и литературы	1	+	
математики и информатики	1	+	

биологии и географии истории и обществознания	1	+	
мебель школьная (парты, стулья)	50/100	54/80	6/20
Интерактивная доска	1	1	
компьютеры	8	7	1
ноутбук	1	+	
принтеры	2		2
копир	1		1
DVD	2		2
мультимедийный проектор	2	2	
телевизор	1		1
факс	1		1
водный диспенсер	1		1
Сплит-система	1	1	
библиотека	1		1

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	9
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	8
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	8
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	8
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	1
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

Выявленные проблемы

- сложности в реализации внедрения инновационных технологий при недостаточной оснащенности учебных кабинетов современной техникой;
- недостаточное обеспечение материально-технической базы предметных кабинетов;

– физический износ ученической мебели.

7.4. Приоритеты развития материально- технической базы школы

Направление управленческой деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
1. Модернизация имеющихся компьютерных систем	Внедрение инновационных технологий	2014 – 2018 гг.
2. Приобретение ученической мебели	Создание комфортной дизайн-среды	2014 – 2018 гг.
2. Приобретение мультимедийной установки	Внедрение инновационных технологий	2014-2015 гг.
3.Обновление материально-технического обеспечения предметных кабинетов.	Повышение эффективности образовательного процесса	2014-2018 гг.
4. Приобретение ноутбуков,планшетов	Модернизация современных методов обучения	2017-2018 гг.